

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента
образования Томской области


Ю.В. Калинин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБПОУ «Томский
промышленно-гуманитарный
колледж»


Е.Е. Змеева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»

2023 - 2027гг

Томск

Паспорт Программы развития ОГБПОУ «ТПГК» на период 2023-2027 годы

Наименование

Программа развития ОГБПОУ «ТПГК» на период 2023-2027 годы

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| Миссия | Подготовка специалистов нового поколения на основе современных производственных и образовательных технологий для экономического роста Гомской области и личного успеха | | | | | |
| Цель Программы | Создание условий для подготовки квалифицированных кадров в рамках промышленно-образовательного отраслевого кластера и кластера сферы услуг | | | | | |
| Задачи Программы | <p>1. Развитие современной инфраструктуры для подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями</p> <p>2. Реализация основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Внедрение системы независимой оценки подготовки специалистов. Трудоустройство</p> <p>3. Социализация и самореализация студентов. Флагманские программы, участие в чемпионатном, конкурсном движениях</p> | | | | | |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2023 - 2027 | | | | | |
| Целевые индикаторы показателей развития | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| Образовательная деятельность | | | | | | |
| Сохранность контингента обучающихся (% выполнения государственного задания в предыдущем календарном году) | 95 | 96 | 97 | 97 | 97 | 97 |
| Доля выпускников показавших качественную успеваемость по результатам итоговой аттестации и демонстрационного экзамена, % | 72,3 | 78.4 | 80 | 81 | 82 | 82 |
| Доля обучающихся вовлеченных в различные формы наставничества обучающихся профессиональных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования очного обучения, % | 70 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 |
| Разработаны и реализуются образовательные программы с использованием сетевого/кластерного взаимодействия, ед. | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Доля обучающихся, заключивших договор о целевом обучении, % | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Количество коротких образовательных программ (ДПО, профессионального обучения, соответствующих задачам опережающей подготовки и запросам работодателей), разработанных и реализованных ПОО, ед. | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 | 62 |
| Доля обучающихся, принимавших участие в региональных конкурсах, % | 30 | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Доля победителей и призеров от числа участников в региональных конкурсах, % | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Доля обучающихся вовлеченных ПОО в чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий, % | 30 | 40 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Доля обучающихся ПОО вовлеченных в движение «Абилимпикс» (если в ПОО не обучаются студенты с ОВЗ и/или инвалидностью, или нет в рамках | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Регионального чемпионата соответствующих компетенций, то данный показатель не учитывается), % | | | | | | |
| Доля обучающихся состоящих на внутреннем и внешних профилактических учетах, % | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Совершенствование образовательного процесса | | | | | | |
| Доля педагогических работников моложе 35 лет, в общей численности педагогических работников, % | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в общей численности педагогических работников, % | 65 | 68 | 70 | 71 | 72 | 73 |
| Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования, в общей численности педагогических работников, % | 40 | 45 | 45 | 45 | 45 | 50 |
| Доля средств приносящий доход деятельности, направленных в ПОО на развитие материально-технической базы (от объема внебюджетных средств), % | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Объем средств работодателей, привлеченных в ПОО на развитие материально-технической базы, тыс. руб. | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 | 500 |
| Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности областного государственного профессионального образовательного учреждения в предыдущем календарном году (признана высокоэффективной либо эффективной) | эфф | эфф | эфф | эфф | эфф | эфф |
| Доля фонда оплаты труда, направляемого на оплату труда административного управленческого и вспомогательного персонала, в процентах по состоянию на 31 декабря предыдущего календарного года (не более 40 процентов) | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Доля работников предприятий - работодателей, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ ПОО в качестве педагогических работников, % | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Создание материально-технической базы воспитательного пространства (кабинет ОБЖ/БЖД, музей, государственные символы России, актовый зал, кабинет студенческого самоуправления и другие), ед. | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Система воспитания и профилактики | | | | | | |
| Доля обучающихся находящихся в группе риска, % | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся группы риска вовлеченных в молодежные и студенческие объединения, % | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся группы риска трудоустроенных в каникулярное время, чел. | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся вовлеченных в деятельность первичного отделения регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Томской области созданного на базе ПОО, % | 0 | 12 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Доля обучающихся вовлеченных во флагманские программы и др., % | 66 | 69 | 75 | 75 | 75 | 75 |
| Количество вовлеченных обучающихся в отряд «Юнармия», чел. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся – пользователей | 71 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| «Пушкинской карты», % | | | | | | |
| Цифровизация системы образования | | | | | | |
| Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, формирующим цифровые компетенции, % | 95 | 97 | 97 | 98 | 98 | 98 |
| Доля выпускников освоивших программу «Ключевые компетенции цифровой экономики», от общего количества выпускников, % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж (далее - ОГБПОУ «ТПГК») имеет тридцатипятилетнюю историю успешного развития, которая берет начало в 1987 году, когда совместно с Томским нефтехимическим комбинатом была организована подготовка рабочих кадров для нужд его производства.

Колледж также является одним из шести центров подготовки специалистов ПАО «Транснефть» в Российской Федерации. В 2004 году был заключен договор о сотрудничестве в области подготовки и переподготовки специалистов трубопроводного транспорта нефти между ОАО «АК «Транснефть», Министерством образования РФ, ОАО «Центрсибнефтепровод», ГОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж». В 2012 г. на базе отделения курсовой подготовки и повышения квалификации ОГБПОУ «ТПГК» был организован Ресурсный центр, переименованный в 2013 г. в Многофункциональный центр прикладных квалификаций, который функционирует и по сей день.

Общий контингент студентов колледжа в 2023 году составляет 594 студента, включая 143 человека в филиале. Осуществляется подготовка по основным образовательным программам: «Лаборант по контролю качества сырья», «Мастер КИПиА», «Оператор нефтепереработки», «Сооружение и эксплуатация ГНП и ГНХ», «Технология аналитического контроля», «Оснащение средствами автоматизации», «Сварочное производство», а также подготовка сварщиков, поваров – в филиале.

По дополнительным профессиональным программам было обучено более 3000 человек.

Выпускники 2023 в большинстве своем трудоустроены, занятость составляет 98%. Из колледжа было выпущено 153 человек, 122 из которых (79,7%) трудоустроены, работают по специальности, 16 человек (10,4%) – ушли в армию, продолжили обучение 12 человек (7,8%), в декретном отпуске – 1 человек. В Стрежевском филиале занятость составляет 76%: было выпущено 21 человек, 5 человека из которых (23,8%) трудоустроено, 11 человек (52%) ушли в армию. Не трудоустроено 5 человек: 1 – по болезни, 1 выехал за пределы области, 3 – в поиске работы.

Средний возраст педагогов в колледже составляет 49 лет. Все сотрудники своевременно повышают свою квалификацию, проходя курсы повышения квалификации или стажировки (38 и 13 человек соответственно). 64% педагогов имеют квалификационные категории. Одной из задач является задача привлечения молодых педагогов.

Почетной грамотой Министерства награждены 12 человек, звание «Почетный работник СПО» - 5 человек, Лауреат премии Томской области в сфере образования – 10 человек.

В колледже сформирован достаточный пул экспертов, которые участвуют в проведении ДЭ, работодатели - 32.

В 2023 году демонстрационный экзамен сдавали все студенты выпускных курсов

(кроме «Повар, кондитер», 2024).

| Код | Специальность (профессия) | РФ | ТПГК 2023 | ТПГК 2022 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------|
| 22.02.06 | Сварочное производство | 49,00 | 55,29 | 40,38 |
| 15.01.05 | Сварщик (СФ) | 59,63 | 65,00 | - |
| 21.02.03 | Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ | | 83,00 | - |
| 18.01.28 | Оператор нефтепереработки | | 81,00 | - |
| 15.01.31 | Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики | 71,00 | 47,50 | 48,75 |
| 15.02.14 | Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) | 59,00 | 45,00 | 49,38 |
| 18.01.33 | Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) | 62,00 | 74,47 | 66,85 |
| 18.02.12 | Технология аналитического контроля химических соединений | 66,00 | 79,04 | 71,92 |

В колледже созданы все условия для занятия исследовательской деятельностью. Под руководством опытных наставников студенты выполняют исследования по актуальной тематике экологической направленности, здоровьесбережения, электроники. Результаты своих исследований они ежегодно представляют на международных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых, таких как «Наука и образовании», проводимой ФГОУ ВО «ТГПУ», «Научная сессия ТУСУР», на Всероссийском конкурсе имени Вернадского (г. Москва).

Мотивация к профессиональной успешности является главной движущей силой в процессе формирования будущего специалиста. В процессе обучения студентов важно и необходимо развивать надпрофессиональные компетенции (Softskills), прививать им навыки корпоративной культуры предприятий - индустриальных партнеров колледжа.

Большинство работодателей считают Softskills, соблюдение норм и правил корпоративной культуры таким же важным качеством сотрудника, как и его профессиональные навыки.

Для развития soft - компетенций проводится комплекс мероприятий:

-привлечение студентов к участию в олимпиадном движении, системе конкурсов в сфере профессионального мастерства;

-разработка нового формата деятельности студенческих объединений по научно-исследовательскому направлению;

-проведение декады погружения в профессию и двухмесячника по профессиям, в том числе олимпиад по специальным дисциплинам, конкурсов профессионального мастерства

-участие студентов колледжа во флагаманских программах в системе профессионального образования Томской области;

-совершенствование системы студенческого самоуправления колледжа.

Современные требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Педагоги колледжа, решая задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики, используют сочетание практико-ориентированного и активно-деятельного подходов в обучении. Широко используются информационно-коммуникационные и интерактивные педагогические технологии, проектно-исследовательский метод обучения, дистанционные образовательные технологии. Для приближения практической деятельности в рамках аудиторных занятий к производственным условиям применяется имитационное моделирование, технология анализа конкретных ситуаций. Для организации эффективной самостоятельной работы используются рабочие тетради, подготовленные педагогами колледжа, информационные и контролирующие материалы в цифровом формате.

В колледже практикуется привлечение представителей - работодателей для проведения обзорных лекций, демонстрационных занятий и мастер-классов. На период прохождения производственной практики за студентами закрепляются мастера - наставники из числа наиболее опытных работников. Также специалисты предприятий исполняют роль экспертов при проведении конкурсов профессионального мастерства.

Коллектив колледжа рассматривает наставничество как стратегически значимый элемент системы развития участников образовательного процесса, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций, развития их потенциала, формирования поведенческих моделей, соответствующих целям Программы развития.

Ресурсная база ОГБПОУ «ТПГК» позволяет решать задачи подготовки конкурентоспособных выпускников, колледж обладает достаточным информационно-коммуникационным обеспечением образовательного процесса и материально-технической базой.

Учебный процесс осуществляется в 15 учебных кабинетах, 17 лабораториях, 2 производственных мастерских, 3 компьютерных классах и 2 учебных полигонах.

Все учебные кабинеты являются специализированными, оснащены наглядными пособиями, аудио, видеоматериалами. Имеют выход в Internet, оборудованы персональными компьютерами и комплектом мультимедийной аппаратуры, что позволяет реализовать электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Компьютерные классы обеспечены мультимедийными средствами хранения, передачи и представления учебной информации.

В ОГБПОУ «ТПГК» планирование рассматривается не как совокупность таблиц, отражающих финансовую сторону деятельности, а как управленческая технология, позволяющая повысить эффективность принимаемых решений.

Сотрудничество с предприятиями реального сектора экономики развивается в следующих направлениях:

- разработка и утверждение пакета локальных актов, регулирующих взаимоотношения предприятий и колледжа;

- разработка и внедрение учебно-планирующей документации, реализация основных профессиональных образовательных программ с учетом производственных потребностей работодателей;

- разработка программ для рабочих профессий и специальностей и их рецензирование ведущими специалистами предприятий с целью актуализации содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей;

-применение проектного подхода в процессе обучения и организации студенческих исследований; использование практико-ориентированных заданий, анализ производственных ситуаций;

-привлечение специалистов предприятий для организации учебной и производственной практики, предоставления оборудования и материалов, участия в разработке образовательных программ, оценки результатов их освоения и проведения занятий.

В качестве коллегиального органа, обеспечивающего взаимодействие с ключевыми работодателями-партнерами колледжа, создан Управляющий совет. В состав Совета входят представители администрации, специалисты предприятий, колледжа, представители студенческого сообщества. Совет создан для управления совместной деятельностью в области обучения, трудоустройства выпускников, повышения качества образования, его ориентации на конечного потребителя, совершенствование материально-технического обеспечения учебного процесса, финансовой поддержки деятельности колледжа, формирования моделей эффективного взаимодействия с ведущими предприятиями Томской области.

Для подготовки кадров с учетом требований рынка труда потребуется более продуманная связь с работодателями, которые должны быть не только потребителями кадров, но и непосредственными участниками процесса обучения, материально-технического обеспечения подготовки.

SWOT-анализ потенциала развития ОГБПУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»

| Оценка состояния внутреннего потенциала | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность образовательного процесса современными материально-техническими ресурсами • Высокий профессионализм педагогических кадров. Стабильный коллектив • Опыт в реализации практико-ориентированной модели подготовки кадров • Результативная исследовательская деятельность преподавателей и студентов, результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах профмастерства • Повышение квалификации педагогических кадров • Взаимодействие с ВУЗами как центрами инноваций в регионе • Участие в кластерной политике • Развитие различных форм наставничества | <ul style="list-style-type: none"> • Замедление процесса обновления педагогических кадров • Высокий износ инфраструктурных объектов филиала, требующих капитального ремонта • Недостаточность площадей для организации новых актуальных пространств |
| Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Благоприятные возможности | Риски |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально-технической | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие долгосрочной |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>базы, в том числе с участием работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность участия в региональных и национальных проектах • Эффективное использование вариативной части ОПОП для совершенствования содержания под конкретные потребности производства • Возможность получения студентами дополнительных квалификаций по рабочим профессиям • Оперативная разработка краткосрочных программ | <p>перспективы в кадровой потребности у долгосрочных партнеров</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запросы работодателей к наличию опыта работы у выпускников колледжа |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Основные усилия необходимо сосредоточить на развитии сильных сторон, минимизации слабых сторон

| Использование сильных сторон | Минимизация слабых сторон |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление подготовки кадров для приоритетных отраслей экономики • Формирование у выпускников колледжа способностей к профессиональной мобильности и профессиональному росту • Комплексный подход к осуществлению воспитательной деятельности • Стратегическое партнерство с работодателями, в том числе с помощью участников промышленного кластера | <ul style="list-style-type: none"> • Омоложение педагогического коллектива • Развитие системы наставничества • Формирование профессионально – педагогической компетентности через дополнительное профессиональное образования • Регулярное обновление материально – технической базы |

| Осуществление возможностей | Предотвращение угроз |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Стратегическое партнерство с работодателями, в том числе с помощью промышленного кластера, БПОО, ЦОПП, РЦРПК • Реализация совместных проектов с ПОО СПО Томской области, ЦОПП, РЦРПК, школами Томской области | <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной системы взаимодействия с работодателями по вопросу формирования потребности в кадрах • Современные формы профориентационной работы в интегрированной системе «колледж – школа» • Совершенствование ведения и использования информационных систем |

Колледж имеет много сильных сторон, которые могут использоваться для реализации возможностей, а также, что не менее важно, для компенсации или нейтрализации угроз.

Слабые стороны не являются критичными, и многие могут быть исправлены в относительно краткосрочный период времени.

Большое количество возможностей, при имеющихся сильных сторонах, предполагает достаточно перспективное развитие при правильном использовании сильных факторов.

Несмотря на количество угроз, многие из них могут быть компенсированы, а часть из них вовсе нейтрализованы.

В настоящее время практически все организации имеют в формировании бюджета как бюджетную, так и внебюджетную составляющую. ОГБПОУ «ТПГК» не является исключением.

В 2023 году постатейно на колледж было израсходовано более 145 млн. рублей из бюджетных и внебюджетных средств, на филиал более 31 млн. руб.

Анализ формирования и направлений расходования финансовых средств за 2023

| Статьи расходов | Бюджет | | Внебюджет | |
|----------------------------------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|
| | Головная организация | СФ | Головная организация | СФ |
| Оплата труда (с начислениями) | 47 361 575 | 19 952 147 | 35 837 528 | 1 169 035 |
| Коммунальные услуги | 3 678 440 | 962 760 | 6 188 385 | 1 002 252 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 307 412 | 510 201 | 3 592 660 | 250 845 |
| Текущий и капитальный ремонт | 216 502 | 2 710 730 | 4 221 920 | 1 306 600 |
| Приобретение материалов | 2 725 210 | 250 020 | 4 325 182 | 53 757 |
| Приобретение основных средств | 1 173 707 | 696 059 | 8 429 327 | 2 404 602 |
| Налоги, пошлины и сборы | 1 524 317 | 219 183 | 25 986 065 | 410 738 |

В предстоящем периоде часть бюджетных и внебюджетных средств будет предусмотрена на обновление материально – технической базы колледжа.

Стиль образовательного учреждения, взаимодействие между участниками образовательного процесса системный стиль работы, корпоративная культура, визуальная самобытность в корреляции с кластерной политикой области.

Образ персонала, уровень психологического комфорта образовательной среды колледжа, внешний облик, обновление, омоложение педагогического коллектива возрастной состав.

Дополнительные образовательный услуги – значимый аспект функционирования колледжа.

Открытость и интегрированность, стремление к реализации совместных проектов

Узнаваемость в профессиональной среде, уровень профессионализма и требовательность преподавателей, востребованность выпускников на рынке труда, их заработная плата, их перспективы профессионального роста.