

ШКОЛА ПЕДАГОГА КАК КОРПОРАТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

Курбанова Ольга Михайловна

*ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г. Томск,
Россия*

Современное профессиональное образование, в условиях вызовов, обусловленных необходимостью его модернизации, остро нуждается в обновлении кадрового состава, посредством привлечения молодых специалистов, обладающих качественно новыми характеристиками компетенций, способных адекватно реагировать на изменения и быстро адаптироваться в новых условиях профессиональной деятельности.

В ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж» (далее ТПГК) одним из основных направлений деятельности является формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности педагогов в соответствии с изменяющимися требованиями, всесторонняя поддержка молодых специалистов и сопровождение их профессионального развития.

Наиболее эффективной формой становления профессионального мастерства является Школа начинающего педагога (далее Школа), с помощью которой происходит освоение содержания и методологии деятельности преподавателя. Занятия в Школе дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Школа начинающего педагога ставит своей целью планомерное раскрытие индивидуальных способностей молодых специалистов, создание условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Основной трудностью начала профессиональной деятельности молодого педагога является то, что на них с первого дня работы возлагаются те же самые обязанности, что и на опытных преподавателей. Они несут такую же ответственность за результат обучения. Коллеги, администрация, студенты и их родители ожидают от молодых специалистов безупречного профессионализма, без авансирования и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту и, зачастую, является причиной ухода из профессии.

Занятия в Школе дают старт первому этапу профессионального становления начинающего педагога, помогают ему быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям. Основными результатами обучения в Школе становится овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления обучающимися, особенностями взаимодействия со студентами разновозрастных групп с различным гендерным составом. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью и усердием слушателей Школы, а также, поддержкой наставников.

Школа молодого педагога традиционная и достаточно консервативная форма коллективной методической работы, если речь идет об общем образовании. В профессиональной школе имеют место различные траектории входа в профессию. Так преподавателями учебных дисциплин и модулей профессионального цикла становятся не только выпускники профильных ВУЗов (отнюдь не педагогических), но и специалисты реального сектора экономики. Это инженерно-технические работники, которые, как правило, по тем, или иным причинам, завершили свою профессиональную карьеру на предприятии, имеют богатый производственный опыт и желание продолжить трудовую деятельность. Таким образом, основными отличительными особенностями Школы из года в год становится разновозрастной состав слушателей и отсутствие базового педагогического образования. Перед методической службой встает задача не только адаптации вновь принятых сотрудников к новым условиям работы, но и знакомство их с теоретическими основами педагогической деятельности.

Кроме того, в связи с введением в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» целевая аудитория Школы расширилась. Осознание необходимости систематизировать знания основ педагогики пришло к преподавателям со значительным стажем работы, в том числе, имеющим квалификационные категории еще в ходе масштабного эксперимента по сертификации квалификации.

В ходе диагностики профессиональных затруднений данной категории педагогических работников было выявлено, что восполнять пробелы в профессионально-значимых знаниях они предпочитают в форме самообразования. Для чего был разработан дистанционный курс «Информационно-методическое обеспечение Школы педагога». С расширением целевой аудитории слушателей Школы за счет опытных педагогов с большим стажем педагогической деятельности возникла необходимость искать новые формы организации работы и убрать из названия Школы слово «начинающего» как не соответствующего действительности.

За основу была взята идея «перевернутого класса». Слушателям Школы, как начинающим, так и со стажем работы предоставляется возможность опережающего изучения знаний педагогического минимума посредством дистанционного курса, организованного на платформе MOODLE. Где профессионально-значимая информация представлена двояко: в сжатом, структурированном виде – тематические презентации, или более подробно и развернуто – в виде текстовых файлов. Таким образом, у слушателей появляется право выбора, в зависимости от его индивидуальных потребностей. Кроме того, посредством ссылок на дополнительные источники, можно еще более глубоко погрузиться в ту, или иную тему. Дистанционный формат освоения теоретической части педагогического минимума позволяет осуществлять обучение в свободное от основной работы время в комфортных условиях в любом месте, где есть доступ в Интернет. Для организации интеракции с руководителем и слушателей между собой в дистанционный курс включены такие его элементы как «форум», «семинар», «опрос», которых вполне достаточно для реализации образовательных запросов педагогов со стажем.

А для начинающих педагогов организованы очные занятия Школы, где в ходе выполнения интерактивных упражнений, проектных заданий, разыгрывания ролей, разрешения конкретных ситуаций, теоретические знания, почерпнутые из дистанционного курса, находят свое практическое воплощение. Таким образом, в ходе активно-деятельностных занятий и осуществляется овладение азами педагогического мастерства.

Итоговой формой оценивания результатов обучения для педагогов со стажем является тест, содержание которого ориентировано на область знаний, составляющих обобщенную трудовую функцию профессионального стандарта «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации». А для начинающих педагогов – еще и выполнение проектного задания по разработке сценария открытого урока и проведение спланированного занятия.

Таким образом, вариативность способов обучения в Школе позволяет расширить состав ее слушателей. Помогает опытным педагогам подготовиться к прохождению процедуры независимой оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а начинающим - к процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности.

Разнородный состав слушателей Школы по возрасту и виду базового образования обуславливает необходимость использования разнообразных практико-ориентированных форм работы. Это отнюдь не лекции, а психолого-педагогические семинары, практикумы, модельные занятия и мастер-классы, тренинги, деловые игры и другие интерактивные формы работы. Это доверительные взаимоотношения между начинающими и опытными педагогами, возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами педагогического мастерства в неформальной атмосфере.

В работе с начинающими педагогами большое внимание уделяется индивидуальному консультированию. Причем, молодой специалист может получить помощь не только от наставника, за которым он закреплен, но и от председателя цикловой методической комиссии, заместителя директора, психолога, опытных преподавателей и кураторов групп. Это могут быть практические советы по конкретным вопросам, образцы учебно-методических материалов, рекомендации по оформлению учебно-планирующей и программной документации.

Посещение уроков наставников и других творчески работающих педагогов колледжа дают возможность воочию увидеть использование разнообразных форм и методов работы на уроках, индивидуальный подход в обучении слабых, немотивированных студентов, разрешение нестандартных ситуаций, использование средств активизации познавательной деятельности.

Это помогает начинающему педагогу правильно выбрать тип урока, определить его структуру, сформулировать цели (учебную, воспитательную, развивающую), подобрать оптимальные методы обучения, спланировать продуктивные формы коллективной и индивидуальной самостоятельной работы, разработать задания и критерии оценивания.

Все свои наработки начинающий педагог с первых дней своей профессиональной деятельности помещает в личную методическую копилку. Со

временем, систематически пополняясь, эта папка становится центром самообразования педагога, основой его профессионального портфолио.

Важную роль в планировании работы Школы, составлении индивидуальных планов, планов работы наставников играет диагностика начинающих педагогов. В конце первого полугодия и учебного года проводится анкетирование. Результаты анкеты свидетельствуют о успехах и достижениях, достигнутых начинающими педагогами, выявляют проблемы, возникающие в процессе работы, показывают, какую методическую помощь необходимо оказать. На основании анализа результатов анкетирования осуществляется корректировка плана работы Школы, разрабатывается план самообразования.

Молодому специалисту необходима постоянная, но ни в коем случае не навязчивая помощь. Грамотно организованное методическое сопровождение позволит ему закрепиться в профессии, будет способствовать достижению вершин профессионального мастерства.

Первым шагом является знакомство с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами. Эту обязанность берет на себя председатель цикловой методической комиссии. Психолог колледжа дает характеристику группам, в которых предстоит работать начинающим педагогам, обращает их внимание на отдельных студентов. Заместители директора знакомят со структурой (планами, расписанием, графиками) учебной, методической, воспитательной работы в колледже, нормативной документацией.

Вторым шагом в овладении профессией как ремеслом, является организация наставничества. Работа педагога-наставника рассматривается как одна из эффективных форм индивидуальной методической работы. Наставниками становятся опытные, творчески работающие педагоги колледжа соответствующей профессиональной области знаний.

Третий шаг — это обучение в Школе начинающего педагога, где закладывается основа профессионально педагогической компетентности молодого специалиста, которая включает дидактические (искусство передавать знания в доступной форме), конструктивные (когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации), экспрессивные (умение в своё объяснение уместно включить юмор, доброжелательную иронию, шутку), коммуникативные и актерские составляющие. Кроме того, немаловажным профессиональным качеством является умение контролировать все свои слова, поступки, действия и настроение.

Следует отметить, что все эти компоненты тесно связаны между собой, дополняют и взаимозаменяют друг друга. Отсутствие одного или нескольких компонентов можно компенсировать активным развитием других. Но главным и необходимым условием их формирования и развития является деятельность, поэтому все занятия в Школе проходят при самом активном участии слушателей.

В начале учебного года занятия Школы проходят один раз в неделю, такая интенсивность объясняется необходимостью безотлагательного включения молодых специалистов в учебный процесс. В течение первого месяца работы, начинающие педагоги изучают нормативную базу СПО, локальные акты ТПГК, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса. Принимают участие в корректировке учебно-программной документации, составляют

обязательную планирующую документацию преподавателя на текущий учебный год. Кроме еженедельных групповых занятий Школы, в течение сентября организуются индивидуальные консультации, которые, как показывает практика, оказываются весьма востребованными, так как начинающие педагоги с трудом ориентируются в учебных планах и графиках учебного процесса, испытывают затруднения в разработке календарно-тематических планов, заполнении журналов учета учебных занятий.

В дальнейшем, периодичность занятий Школы составляет один раз в месяц. До конца первого полугодия начинающие педагоги осваивают дидактические основы профессионального образования. Апробируют разнообразные формы, методы, средства обучения и контроля, разрабатывают учебно-методические материалы для проведения своих занятий.

Вначале второго полугодия работа Школы переходит на качественно новый уровень. Слушатели приступают к проектированию собственного урока с последующим его проведением и самоанализом в присутствии приглашенных коллег по Школе.

Второе полугодие завершается тренингом, организованным психологической службой колледжа, на котором отрабатываются приемы активизации познавательной деятельности обучающихся и обзором современных практико-ориентированных технологий обучения.

Итоговое занятие включает тестирование, содержащее вопросы области знаний обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Завершается обучение заполнением рефлексивной анкеты для выяснения уровня удовлетворенности слушателей содержанием и формой проведения занятий Школы.

Таким образом, организовав работу Школы педагога в соответствии с принципами смешанного обучения в сочетании с активно-деятельностным и практико-ориентированным характером занятий, можно быть уверенным, что из стен Школы выйдут педагоги, обладающие набором компетенций, позволяющих им проектировать образовательные программы «от результата». Строить учебный процесс, мотивирующий профессиональное развитие, обеспечивающий синхронизацию теории и практики, подготовку студентов в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и компетенций WSR.

Что касается количественных результатов, то основным из них является стопроцентная закрепляемость начинающих педагогов в колледже, стабильная качественная и абсолютная успеваемость по преподаваемым им дисциплинам и модулям.

Традиционно, молодые специалисты (Никифорова К.А., Батанина А.А.) становятся руководителями студенческого научного общества, в рамках которого реализуются проекты и исследовательские работы самых разнообразных тематических направлений.

Начинающие педагоги – выпускники Школы (Гилев А.А., Ландль Ю.И.) активно включились в чемпионатное движение, стали экспертами WSR по компетенциям «Сварочные технологии», «Лабораторный химический анализ» и подготовили студентов-победителей региональных чемпионатов по этим компетенциям.

Выпускники Школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Так Никифорова К.А. и Ландль Ю.И. стали победителями Межрегионального конкурса методических материалов педагогов ПОО.

Студенты, подготовленные Никифоровой К.А. и Батаниной А.А. стали призерами Международного интеллектуального конкурса «Научный дебют: проекты, исследования, поиск», а подопечная Ландль Ю.И. стала абсолютным победителем этого конкурса.

Кроме того, Ландль Ю.И. уже представляет свой значимый профессиональный опыт в рамках Регионального проекта «ТраекторияУм: развитие школьного инженерного образования в Томской области».

Таким образом, достигнутые результаты позволяют надеяться, что Школа педагога, описанная в представленной статье, может стать прообразом модели подготовки педагогических кадров для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей в обновлении кадрового потенциала ОГБПОУ «ТПГК».

Литература

1. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых / С.И. Змеев. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 128 с.
2. Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет". Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. Эффективные технологии образования взрослых [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.train2.ru/> (дата обращения: 06.11.2018).
3. Корнилов, С.В. Методический ларец/С.В. Корнилов, Л.Э. Корнилова - Петрозаводск: ПетроПресс, 2002. - 32 с.
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. - М.: Академия, 2006. - 176 с.