

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Лысова Татьяна Николаевна

ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г.Томск, Россия

Успешная деятельность преподавателя - это сумма огромного количества слагаемых: знание преподаваемой дисциплиной, владение педагогическими технологиями и коммуникативными навыками, способность к самообразованию, а еще умение находить информацию, анализировать, представлять и доносить изучаемый материал понятно и интересно, организовывать свое время и время обучающихся максимально эффективно. И, наконец, это результат - это выпускники, умеющие работать, умеющие самостоятельно осваивать всё новое и нашедшие себя в выбранной профессии. Выпускники, готовые к профессиональной деятельности в условиях развития современной экономики, которая стремится к тому, чтобы стать экономикой высоких технологий, фундаментом развития которой являются квалифицированные кадры и население, обладающее цифровыми компетенциями.

Стратегия Индустрия 4.0 (Четвертая промышленная революция) выделяет следующие составляющие нового профессионала [5]

Социально-экономические: ориентация в социально-экономическом контексте своей профессиональной деятельности; способность к сетевому взаимодействию; ответственность за соблюдением технологии и сохранность дорогостоящего оборудования, за возможные последствия ошибок и просчетов в использовании современных технических средств.

Личностные: прагматизм, постоянное обновление знаний и их использование для достижения эффективности; наличие позиции, убеждений, определяющих поведение работника; коммуникативность, командность, постоянная рефлексия и самоанализ, преданность своему делу; способность раскрывать свои преимущества в условиях жесткой конкуренции

Интеллектуальные: профессиональное мышление; наличие способностей к анализу информации и внедрению изменений; обладание трансдисциплинарной профессиональной теорией, универсальными знаниями; функциональная грамотность, мобильность, открытость к инновациям

Деятельностные: основное содержание труда – умственный компонент, основанный на теоретических и специальных знаниях; деятельность в условиях неопределенности, непрерывное повышение профессиональной квалификации

Это значит, что образовательным организациям следует регулярно советоваться с максимально широким кругом экспертов, получать обратную связь, гибко реагировать на технологические изменения в промышленном секторе и совершенствовать все механизмы подготовки кадров.

Современное общество принято именовать **информационным**. Новый технологический уклад, в который вступает человечество, приведет к полной

автоматизации производственных процессов, оптимизации всех видов взаимодействия, созданию и внедрению во все производственные и социальные сферы систем искусственного интеллекта. Уже сегодня мы наблюдаем стремительное развитие способов поиска, обработки и хранения информации, появление новых многофункциональных средств связи, возникновение профессий, функционал которых еще не определен, формирование иной информационно-образовательной среды

В сложившихся обстоятельствах одним из значимых средств обучения являются информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). **В контексте обучения ИКТ** - это многоплановое, многофункциональное, развивающее средство обучения, позволяющее развивать все профессиональные и soft компетенции, требуемые современному выпускнику. И в современных условиях - одно из самых эффективных средств, поскольку полностью отвечает запросам современных студентов, которые являются представителями **поколения Z**. Поколение Z – **электронное поколение**. Оно наслаждается плодами революции в компьютерных технологиях, общением в социальных сетях, путешествиями по миру, тусовками по всей планете, словом, живет полноценной жизнью молодого поколения в эпоху глобализации.

Поколение Z не видит разницы между реальным и виртуальным миром. Для поколения Z крайне важна персонализация. Им важно идентифицировать и персонализировать личный бренд и сообщить о нём миру. Они считают онлайн -ведущим измерением реальности. Все, что они слышали должно быть проверено в сети. Они уверены, что все тренды и хайпы формируются сетью.

Им важно быть всегда на связи. Они живут в социальных сетях, они являются членами десятков групп и во всех проявляют свою активность.

Они имеют клиповое мышление, которое порождено возрастанием объема информационного потока; большой скоростью поступления информации и потребностью в ее актуальности; увеличением разнообразия поступающей информации; увеличением количества дел, которыми человек занимается одновременно [1]. Клиповое мышление - это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, высокой скоростью переключения между частями, фрагментами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира. [2]

Вместе с тем, «клиповое» мышление имеет ряд достоинств, которые можно активно использовать в обучении. Это способность к многозадачности, это скорость реакции, это, по утверждению психологов, защита мозга от информационной перегрузки, механизм адаптации в современном обществе.

Чтобы соответствовать ожиданиям современного студента, чтобы быть интересным, преподаватель просто обязан обладать ИКТ -компетентностями. ИКТ - компетентность преподавателя – это комплексное понятие.

Его понимают как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность преподавателя сегодня является важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога.

Наряду с формированием пользовательских навыков владения аппаратными и программными средствами компьютерной техники, мы для себя выделили 4 группы ИКТ-компетенций преподавателя:

- Создание **информационной среды** (источники информации): здесь важны навыки информационной навигации, позволяющей создать структурированную систему закладок в браузере (профессиональные сайты, подписки, видеоматериалы, нормативные документы); накопить библиотеки изображений, ГОСТов, технологических и общеразвивающих методик; создать облачные хранилища информационных материалов и т.п.

- Использование **электронных коммуникации** - педагогу, который не общается с коллегами, достаточно сложно овладеть новыми приемами, методами обучения поэтому быть участниками профессиональных сообществ, посещать вебинары, знакомиться с публикациями, быть участниками тематических групп в социальных сетях - неременное условие профессионального развития. Для взаимодействия с обучающимися - система дистанционного обучения на базе Moodle, электронная почта, социальные сети.

- Использование **ресурсов, программных средств (технологии)** - преподаватель должен владеть офисными технологиями, технологиями работы в составе локальной вычислительной сети, использовать информационные системы, виртуальные лабораторные комплексы, иметь навыки создания схем, подготовки и обработки графических изображений, использовать специальное программное обеспечение, использовать технологии создания электронных ресурсов и др.

- **Накопление эффективных интернет - технологий и сервисов** - преподаватель должен иметь в своем арсенале достаточное количество технологий, чтобы выбрать оптимальную для данного материала, типа урока. Для обучения мы предлагаем использовать google - сервисы (документы, презентации, хранилища, карты, формы и др.), электронную почту, групповые сервисы, конвертеры величин и файлов, ментальные карты, презентации Prezi, электронные доски, сервис e-learningapps, онлайн кроссворды, сканворды, филворды, онлайн приложения, проектировщик целей, библиотеки нормативных документов, и т.п.

Таким образом, сформировался ИКТ-профиль преподавателя, включающий компоненты названных групп компетенций.

Чтобы накопить такой багаж навыков использования информационных технологий, требуется время, мотивация и системность, которая, на мой взгляд является одним из определяющих факторов успешности. Мы используем следующие формы обучения персонала:

Микрообучение - технология рассылки материала, который разбит на отдельные учебные модули. Один учебный модуль формирует одну модель поведения, или объясняет одну идею, или отрабатывает один навык. Иначе говоря, имеет только одну учебную задачу. В данной технологии мы детально рассмотрели работу с программой электронной почты и календарем MS-Outlook, технологии систематизации информации на локальном компьютере. В

настоящее время изучаем модуль, посвященный методикам использования интернет ресурсов и сервисов

Рассылки ресурсов сотрудники лаборатории ИТ колледжа регулярно просматривают образовательные порталы, подписки и другие ресурсы и осуществляют адресные рассылки с интересными материалами;

Ежемесячные семинары для педагогических работников, которые имеют целью просветительскую деятельность. Тематика таких семинаров разнообразна: интернет- ресурсы для самостоятельной работы студентов, цифровая экономика, облачные технологии и др.

Рассылка приглашений на платформы MOOK, вебинары, педагогические онлайн конференции и , безусловно, самообразование с консультативной поддержкой ИТ - специалистов.

В настоящее время для использования в обучении на сетевом ресурсе колледжа создан каталог образовательных ресурсов, который включает кроме ресурсов и материалов, созданных преподавателями, ссылки на библиотеки, профессиональные и обучающие сайты и порталы, ссылки на ресурсы для развития памяти и внимания, материалы тестового контроля знаний. Здесь же находится библиотека видеоматериалов, автоматизированных обучающих систем, технологических схем, электронных учебников.

Современный преподаватель просто обязан владеть ИКТ-компетенциями. И не просто владеть, а непрерывно учиться для того, чтобы соответствовать потребностям современных студентов и для того, чтобы в конечном счете на выходе обучения в колледже получился профессионал, востребованный производством.

Список использованных источников

1. Ашихмина Т. В. Методы обучения студентов, обладающих клиповым мышлением // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 706–710. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46316.htm>.

2. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде // Интернет-журнал «Науковедение», 2014. №5 (24)– М.: Науковедение, 2014. [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf>.

3. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

4. ИКТ - компетентность педагогов и применение ИКТ в образовательном процессе. Программа Сланцевской СОШ № 3[Электронный ресурс] URL: www.loiro.ru/files/pages/page_137_0882.docx

5. Россия 4.0: четвертая промышленная революция как стимул глобальной конкурентоспособности [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/pmef-2017/articles/4277607>