Департамент профессионального образования Томской области
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Томский промышленно-гуманитарный колледж»

Открытый дистанционный конкурс "Лучший экологический урок"

Методическая разработка урока

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Дисциплина: Английский язык

Специальность: Технология аналитического контроля химических соединений

Автор: Беломестных Татьяна Аркадьевна, преподаватель

Томск, 2019

Введение

Концепция предлагаемого экологического урока «Практические идеи охраны окружающей среды» по дисциплине «Английский язык» заключается в осознании и формировании практических идей борьбы с мусором.

Урок проводится в кабинете английского языка. Целевая аудитория студенты 2 курса по специальности «Технология аналитического контроля химических соединений».

Цель урока - сформулировать практические идеи превращения колледжа в зеленую территорию. Урок разработан с использованием элементов технологии проблемного обучения. Для активизации познавательной деятельности применяются практические методы обучения, групповая форма работы.

В первой части занятия, с помощью проблемного метода обучения, происходит погружение в экологическую проблему, связанную с ненужным материалом и мусором в колледже. Студенты презентуют составленный конспект-презентацию. Затем отвечают на вопросы в ходе аудирования, а также читают и переводят текст по данной проблеме. Закрепление происходит в виде устного опроса.

Во второй части занятия, группа делится на три команды, которым предстоит работа в мастерской «Workshop». Каждая из них получает задание на карточках. После чего, обучающиеся презентуют результаты работы команд на английском языке.

Затем следует интерактивный практикум: работа с объектом изучения, в качестве которого выступают семечки от яблока, капустный лист, кусок пенопласта и целлофан. Студенты проводят эксперимент посадки предметов в землю и ожидания результата разложения представленных материалов.

Для подведения итогов занятия используется активный метод обучения «Дерево решений». Студентам предлагается проанализировать степень их участия в работе группы, определить какие общие и профессиональные компетенции были отработаны в ходе урока.

План урока

Специальность: Технология аналитического контроля химических соединений
Тема программы: Защита окружающей среды
Тема урока: Практические идеи охраны окружающей среды
Цели урока:

- практическое использование иностранного языка;
- мотивация к изучению экологических проблем;
- обобщение единичных знаний в систему по темам «Мир вокруг нас», «Проблемы мусора»

Задачи урока:
***Создать условия для*:**

- активизации экологических терминов;
- совершенствования навыков работы с текстом с детальным пониманием содержания, аудирования, монологической речи;
- углубления знаний о защите окружающей среды

Содействовать развитию:

- коммуникативных навыков;
- навыков самостоятельной работы;
- навыков публичных выступлений

Способствовать воспитанию:

- интереса к изучению английского языка в профессиональной деятельности;
- экологической культуры

Тип урока: комбинированный
Вид урока: интерактивный практикум
Методы обучения: практические, интерактивные
Формы организации: фронтальная, групповая
Используемая технология: проблемного обучения, активные методы обучения
Материально-техническое обеспечение:
Оборудование: ПК, мультимедийная установка;
Демонстрационные материалы: яблоко, презентация «Вторичная переработка мусора», материалы для экологического эксперимента, дерево решений, аудиозапись песни;
Объект изучения: выбрасываемый мусор в колледже
Дидактический материал: задания, тексты, карточки, «дерево решений»
Время проведения: 90 мин

Ход урока

1. **Инициация – 5 мин**
   1.1. Определение темы
   1.2. Постановка целей и задач урока
   1.3. Реализация мотивационного компонента
2. **Погружение в тему – 20 мин**
   2.1. Закрепление лексики по теме «*Проблемы мусора*» (*приложение 1*)
   2.2. Закрепление навыков аудирования с извлечением необходимой информации «*Задумываешься ли ты над проблемой окружающей среды*?»
   2.3. Закрепление навыков понимания аудирования с извлечением необходимой информации (ответы на поставленные вопросы, выполнение упражнений)
3. **Проработка содержания темы – 20 мин**
   3.1. Чтение и перевод текста «*Зеленая школа в Великобритании*»
   3.2. Практическая отработка слов и выражений. Workshop: деление студентов на 3 группы для выполнения практической работы по карточкам *«Экологические идеи превращения колледжа в зеленую территорию»*
   3.3. Презентация креативных идей по группам. Создание экологического дерева решений (*приложение 2*)
4. **Интерактивный практикум – 35 мин**
   4.1 Проведение «Экологического эксперимента», анализ материалов
   4.2 Развитие навыков монологического высказывания в анкете «*Задумываешься ли ты над проблемой окружающей среды?*»
   4.3 Опрос студентов для выявления пробелов в понимании грамматических структур предложений. Выявление практических идей «*Друзей окружающей среды*» «Дерево решений» (*приложение 3*)

5.1 Подведение итогов занятия - 10 мин

5.1 Рефлексия
5.2 Прослушивание песни «*Stop pollution*»
5.3 Подведение итогов: анализ работы на уроке, оценка деятельности студентов
5.4 Объяснение домашнего задания

Ход урока

1. Инициация

Преподаватель, используя проблемный метод обучения, помогает студентам определить тему урока. Происходит диалог между преподавателем, связанный с необходимостью изучения экологических проблем и профессионального английского языка, предназначенный для реализации мотивационного компонента, постановки целей и задач занятия.

Организационный момент. Знакомство с темой урока. Сообщение целей и задач урока. Объяснение плана урока.

Ecology, ecological problems (слова написаны на доске). Преподаватель рассказывает, где и кем был впервые введен термин «экология», дает его объяснение. Все мы должны объединить свои усилия для превращения колледжа и города в ЗЕЛЕНУЮ ЗОНУ. Преподаватель показывает зеленое яблоко, вращает его и призывает студентов, используя воображение, отгадать, что оно напоминает. Затем разделяет яблоко на 4 части. Три - четверти его - это вода, а остальная часть – это Земля. Ставится вопрос перед студентами, что произойдет с планетой, если какая-то часть ее будет разрушена?

The term *ecology* was introduced into scientific language by the German biologist *Ernst Haeckel*. Ecology *deals with the relationships of man and nature*. Today all of us must join efforts to turn our college and town in green area to save themselves from the ecological catastrophe.

(An apple as the world) Now use your imagination to think of what the apple could represent. Rotate it by its axes. Cut the apple into quarters. Three-quarters of the Earth' surface is water and only one-quarter is the land. Only one-half the land, or 0.125 the total Earth's surface is habitable. The rest of the Land is the deserts, mountains, frozen ice caps, and other places people cannot live. Tell me what would happen if this part of the world were damaged or destroyed, eat the piece of apple).

2 . Погружение в тему

Закрепление лексики по теме *«Проблемы мусора»* в виде устного опроса. Комментарии к конспекту-презентации «*Проблемы мусора*» (*приложение 1*), приготовленной студентами.

Закрепления навыков понимания информации в виде ответов на поставленные вопросы по прослушиванию аудиозаписи, каким образом Джон Бэйнс, который пишет книги об окружающей среде, пытается быть ближе к природе и какие практические идеи он пропагандирует.

Закрепление навыков подстановки необходимой информации в письменной форме. Преподаватель английского языка проводит закрепление лексики по теме в виде устного опроса.

Студенты читают и переводят текст «Зеленая школа в Великобритании» Для закрепления навыков понимания текста студентам предлагается выполнить упражнения.

3. Проработка содержания темы WORKSHOP

Организация коллективной работы в группах с распределением участия каждого обучающего. Подготовка монологического высказывания (10-15 предложений). Использование экологической терминологии для описания идей. Выдаются карточки с лексикой и картинками. (Работа проводится на английском языке).

Работа проходит в группах. Формирование команд происходит с использованием активного метода обучения «Снежный ком».

Команды получают задание: *«Экологические идеи превращения колледжа в зеленую территорию» Сформулировать и написать на листочках 5-7 практических идей.*

1) карточка Информирование;

2) карточка Практические идеи;

3) карточка Борьба с Мусором

Презентация креативных идей по группам. Создание экологического дерева решений (*приложение 2*).

4. Интерактивный практикум

Проведение «Экологического эксперимента», анализ материалов

Для проведения экологического эксперимента требуется: семечки от яблока, листок свежей капусты, кусочек пластиковой упаковки и целлофана, ящик с землей. Преподаватель вызывает ассистента, они вместе делают углубления в земле, фиксируют по номерам лунки и закапывают материал. Эксперимент рассчитан на месяц, но и так можно сделать вывод какие предметы подвергаются разложению в земле, а какие нет (*приложение 5*).

Развитие навыков монологического высказывания в анкете «Задумываешься ли ты над проблемой окружающей среды?» Опрос студентов для выявления пробелов в понимании грамматических структур предложений. Выявление «друзей окружающей среды».

Опрос студентов для выявления пробелов в понимании грамматических структур предложений. Выявление практических идей «*Друзей окружающей среды*» «Дерево решений» (*приложение 3*).

5. Подведение итогов занятия. Рефлексия

Аудиозапись песни "Stop pollution""Stop Pollution song" The Enviropals! https://www.youtube.com/watch?v=0nvSMoYRi6Q

Анализ работы на уроке, оценка деятельности студентов.

Объяснение домашнего задания.

Список использованных источников и электронных ресурсов

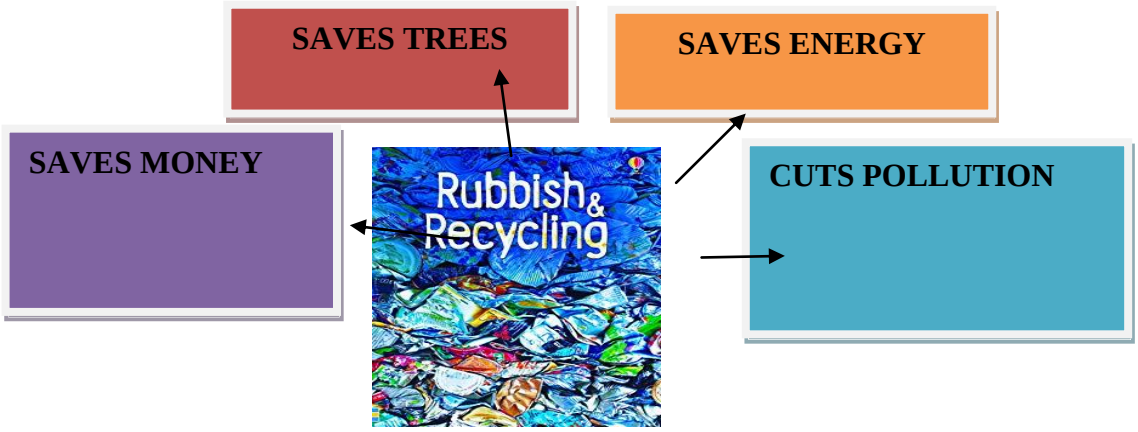
1. John and Liz Soars «Headway» (Pre-Intermediate). Oxford University Press, 2005.- 87 с.
2. «Speak Out» журнал для изучающих английский язык, - М: изд. «Глосса-Пресс» № 111.2015
3. Кутепова, М. М. Английский язык для химиков: The World of Chemistry: учебник / М. М. Кутепова. – М.: КДУ, 2013. - 256 с.
4. Англо-русский химический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.вокабула.рф/словари/англо-русский-химический-словарь/ (дата обращения: 27.12.2018)
5. Environmental Pollution [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/environmental-pollution
1. "Stop Pollution song" The Enviropals! [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=0nvSMoYRi6Q
2. Экологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.oxfordreference.com/view/10.1093/acref/9780199567669.001.0001/acref-9780199567669 (дата обращения: 05.01.2019)

Приложения

Приложение 1

WHAT A WASTE. 3 WAYS TO BEAT RUBBISH

THROW LESS RUBBISH	TURN RUBBISH INTO ENERGY	USE RUBBISH AGAIN

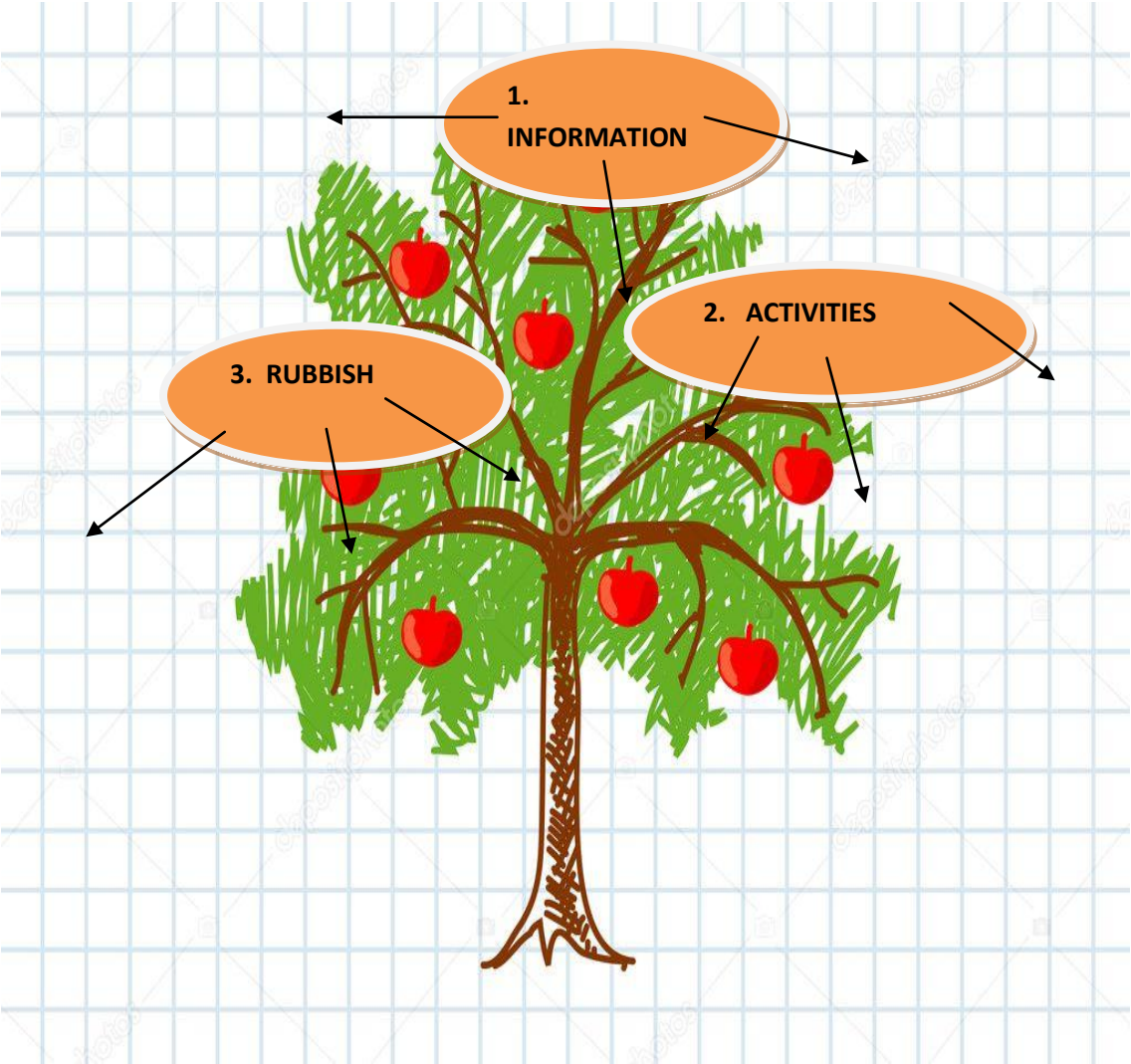


THIS LOGO INDICATES THE ITEM IS MADE FROM RECYCLED MATERIALS OR CAN BE RECYCLED

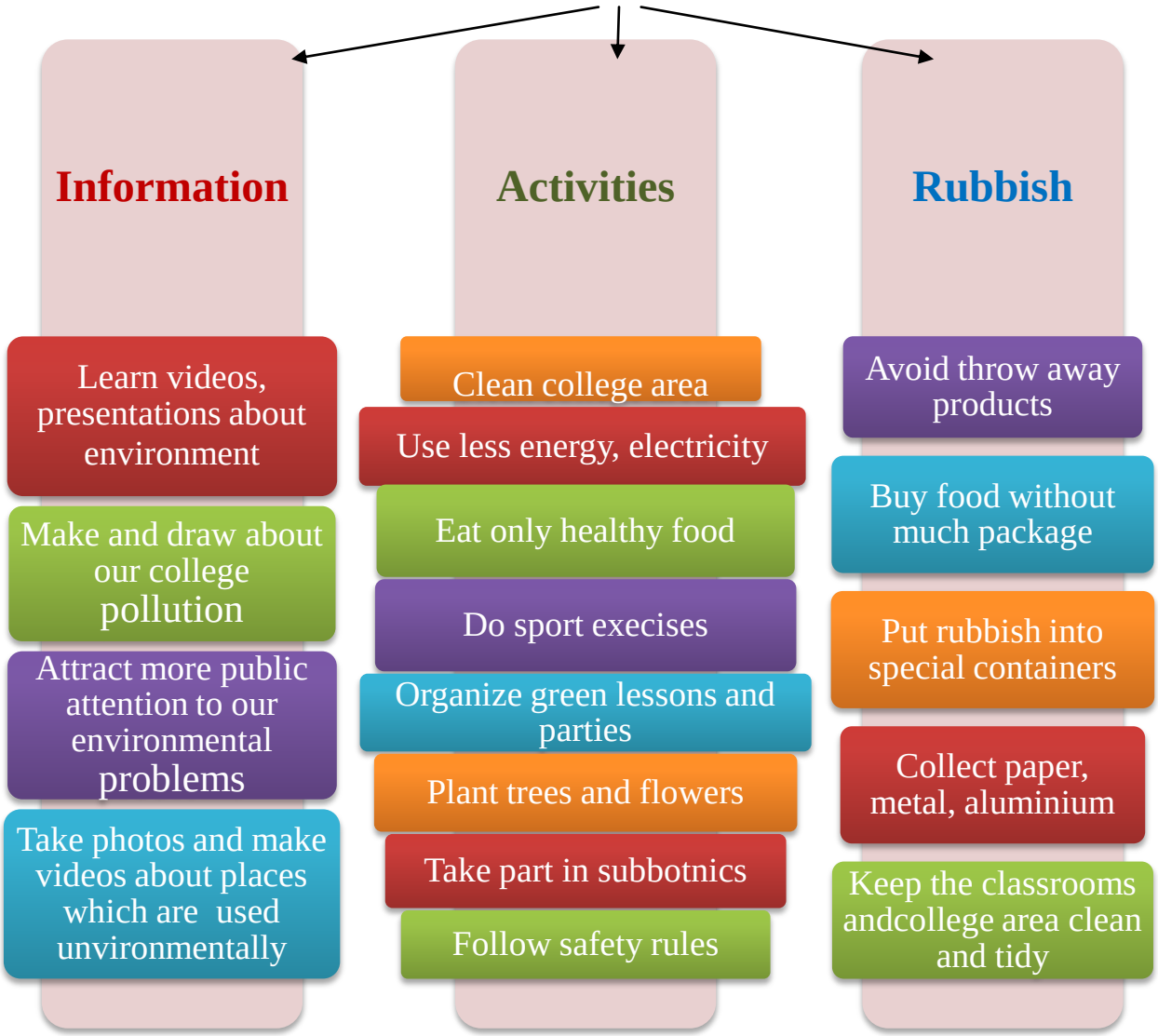
Приложение 2

College Green Revolution

Practical ideas how to make college Green Area



Приложение 3

Declare a war to waste at college

Tree decisions