



Областное государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Томский промышленно-
гуманитарный колледж»

**Организационно-
методическое
обеспечение
Школы педагога**

Курбанова Ольга
Михайловна, старший
методист



Введение

Современное профессиональное образование, в условиях вызовов, обусловленных необходимостью его модернизации, остро нуждается в обновлении кадрового состава, посредством привлечения молодых специалистов и возвращения педагогов новой формации. Так называемых «гибридных» профессионалов, обладающих качественно новыми характеристиками компетенций, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации и быстро адаптирующихся к новым условиям профессиональной деятельности.

В ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж» (далее ТПГК) одним из основных направлений деятельности является формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности педагогов в соответствии с изменяющимися требованиями, и всесторонняя поддержка молодых специалистов, сопровождение их профессионального развития.

Наиболее эффективной формой становления профессионального мастерства является Школа начинающего педагога (далее Школа), с помощью которой происходит освоение содержания и методологии деятельности преподавателя. Занятия в Школе дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Школа начинающего педагога ставит своей целью планомерное раскрытие индивидуальных способностей молодых специалистов, создание условий для их профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки. Задачами Школы являются:

- выявление потребностей и потенциальных возможностей начинающих педагогов;
- информационно-методическая поддержка слушателей Школы по актуальным вопросам современного профессионального образования;
- создание условий для приобретения навыков планирования и проведения занятий, использования практико-ориентированных форм, методов и приемов обучения;
- оказание консультативной помощи и методической поддержки в ходе самообразования слушателей Школы;
- содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов;
- отслеживание индивидуальной динамики приращения профессиональной компетентности слушателей Школы.

Основная часть

1. Актуальность

Основной трудностью начала профессиональной деятельности молодого педагога является то, что на них с первого дня работы возлагаются те же самые обязанности, что и на опытных преподавателей. Они несут такую же ответственность за результат обучения. Коллеги, администрация, студенты и их родители ожидают от молодых специалистов безупречного профессионализма, без авансирования и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту и, зачастую, является причиной ухода из профессии.

Занятия в Школе дают старт первому этапу профессионального становления начинающего педагога, помогают ему быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям. Основными результатами обучения в Школе должны стать овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления обучающимися, особенностями взаимодействия со студентами разновозрастных групп с различным гендерным составом. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью и усердием слушателей Школы, а также, поддержкой наставников.

Эффективность Школы начинающего педагога обусловлена тем, что ряд методических мероприятий образует целостную систему. Которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между слушателями Школы и ее руководителем, и обязательными продуктами их совместной деятельности в виде приращения компетентности начинающих педагогов, развития их творческого потенциала. Что, в конечном счёте, положительно сказывается на росте уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - воспитанников молодых специалистов.

2. Особенности организации Школы начинающего педагога в профессиональной школе

Школа молодого педагога традиционная и достаточно консервативная форма коллективной методической работы, если речь идет об общем образовании. В профессиональной школе имеют место различные траектории входа в профессию. Так преподавателями учебных дисциплин и модулей профессионального цикла ППСЗ и ППКРС становятся не только выпускники профильных ВУЗов (отнюдь не педагогических), но и специалисты реального сектора экономики. Это инженерно-технические работники, которые, как правило, по тем, или иным причинам, завершили свою профессиональную карьеру на предприятии, имеют богатый производственный опыт и желание продолжить трудовую деятельность. Таким образом, основными отличительными особенностями Школы из года в год

становится разновозрастной состав слушателей и отсутствие базового педагогического образования. Перед методической службой встает задача не только адаптации вновь принятых сотрудников к новым условиям работы, но и знакомство их с теоретическими основами педагогической деятельности.

Кроме того, в 2016-2017 учебном году в связи с введением в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» целевая аудитория Школы расширилась. Осознание необходимости систематизировать знания основ педагогики пришло к преподавателям со значительным стажем работы, в том числе, имеющим квалификационные категории еще в ходе масштабного эксперимента по сертификации квалификации на соответствие требованиям проекта профессионального стандарта, в котором приняли участие более половины педагогов колледжа.

В ходе диагностики профессиональных затруднений данной категории педагогических работников было выявлено, что восполнять пробелы в профессионально-значимых знаниях они предпочитают в ходе самообразования. Для чего был разработан дистанционный курс «Информационно-методическое обеспечение Школы педагога», а форма проведения очных занятий с начинающими педагогами кардинально изменилась (Приложение 1).

И раньше занятия в Школе начинающего педагога проводились в активно-деятельностной форме, и преследовали двоякую цель: теоретического изучения основ педагогики и освоение практических навыков использования практико-ориентированных форм проведения занятий, позволяющих реализовать компетентный подход. Для чего занятия в Школе были построены на интерактивных принципах, а слушатели могли поставить себя на место своих обучающихся.

С расширением целевой аудитории слушателей Школы за счет опытных педагогов с большим стажем педагогической деятельности возникла необходимость искать новые формы организации работы и убрать из названия Школы слово «начинающего» как не соответствующего действительности.

За основу была взята идея «перевернутого класса». Слушателям Школы, как начинающим, так и со стажем работы предоставляется возможность опережающего изучения знаний педагогического минимума посредством дистанционного курса, организованного на платформе MOODLE ТПГК (Приложение 2). Где профессионально-значимая информация представлена двояко: в сжатом, структурированном виде – тематические презентации, или более подробно и развернуто – в виде текстовых файлов. Таким образом, у слушателей появляется право выбора, в зависимости от его индивидуальных потребностей. Кроме того, посредством ссылок на дополнительные источники, можно еще более глубоко погрузиться в ту, или иную тему. Дистанционный формат освоения теоретической части педагогического

минимума позволяет осуществлять обучение в свободное от основной работы время в комфортных условиях в любом месте, где есть доступ в Интернет. Для организации интеракции с руководителем и слушателей между собой в дистанционный курс включены такие его элементы как «форум», «семинар», «опрос», которых вполне достаточно для реализации образовательных запросов педагогов со стажем.

А для начинающих педагогов организованы очные занятия Школы, где в ходе выполнения интерактивных упражнений, проектных заданий, разыгрывания ролей, разрешения конкретных ситуаций, теоретические знания, почерпнутые из дистанционного курса, находят свое практическое воплощение (Приложение 3). Таким образом, в ходе активно-деятельностных занятий и осуществляется овладение азами педагогического мастерства.

Итоговой формой оценивания результатов обучения для педагогов со стажем является тест, содержание которого ориентировано на область знаний, составляющих обобщенную трудовую функцию профессионального стандарта «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации». А для начинающих педагогов – еще и выполнение проектного задания по разработке сценария открытого урока и проведение спланированного занятия.

Таким образом, вариативность способов обучения в Школе позволяет расширить состав ее слушателей. Помогает опытным педагогам подготовиться к прохождению процедуры независимой оценки квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта, а начинающим - к процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности.

3. Основные направления деятельности Школы педагога

Разнородный состав слушателей Школы по возрасту и виду базового образования обуславливает необходимость использования разнообразных практико-ориентированных форм работы. Это отнюдь не лекции, а психолого-педагогические семинары, практикумы, модельные занятия и мастер-классы, тренинги, деловые игры и другие интерактивные формы работы. Это доверительные взаимоотношения между начинающими и опытными педагогами, возможность проявить свои творческие способности, поделиться секретами педагогического мастерства в неформальной атмосфере.

Какие бы формы работы не практиковались, в основе их лежат ведущие дидактические принципы, следование которым будет необходимо начинающим педагогам в своей практической деятельности: достоверности и объективности информации, взаимоуважения, личностного подхода, создания ситуации успеха.

В работе с начинающими педагогами большое внимание уделяется индивидуальному консультированию. Причем, молодой специалист может получить помощь не только от наставника, за которым он закреплен, но и от председателя цикловой методической комиссии,

заместителя директора, психолога, опытных преподавателей и кураторов групп. Это могут быть практические советы по конкретным вопросам, образцы учебно-методических материалов, рекомендации по оформлению учебно-планирующей и программной документации.

Посещение уроков наставников и других творчески работающих педагогов колледжа дают возможность воочию увидеть использование разнообразных форм и методов работы на уроках, индивидуальный подход в обучении слабых, немотивированных студентов, разрешение нестандартных ситуаций, использование средств активизации познавательной деятельности.

Это помогает начинающему педагогу правильно выбрать тип урока, определить его структуру, сформулировать цели (учебную, воспитательную, развивающую), подобрать оптимальные методы обучения, спланировать продуктивные формы коллективной и индивидуальной самостоятельной работы, разработать задания и критерии оценивания.

Все свои наработки начинающий педагог с первых дней своей профессиональной деятельности помещает в личную методическую копилку. Со временем, систематически пополняясь, эта папка становится центром самообразования педагога, основой его профессионального Портфолио.

Важную роль в планировании работы Школы, составлении индивидуальных планов, планов работы наставников играет диагностика начинающих педагогов. В конце первого полугодия и учебного года проводится анкетирование. Результаты анкеты свидетельствуют о успехах и достижениях, достигнутых начинающими педагогами, выявляют проблемы, возникающие в процессе работы, показывают, какую методическую помощь необходимо оказать. На основании анализа результатов анкетирования осуществляется корректировка плана работы Школы, разрабатывается план самообразования.

4. Этапы работы Школы педагога

Профессиональную деятельность педагога условно можно разделить на три этапа: овладение профессией как ремеслом, обретение мастерства, доведение мастерства до уровня искусства. Длительность каждого этапа индивидуальна, и обязательное прохождение всех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Молодому специалисту необходима постоянная, но ни в коем случае не навязчивая помощь. Грамотно организованное методическое сопровождение позволит ему закрепиться в профессии, будет способствовать достижению вершин профессионального мастерства.

Первым шагом является знакомство с методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами. Эту обязанность берет на себя председатель цикловой

методической комиссии. Психолог колледжа дает характеристику группам, в которых предстоит работать начинающим педагогам, обращает их внимание на отдельных студентов. Заместители директора знакомят со структурой (планами, расписанием, графиками) учебной, методической, воспитательной работы в колледже, нормативной документацией.

Вторым шагом в овладении профессией как ремеслом, является организация наставничества. Работа педагога-наставника рассматривается как одна из эффективных форм индивидуальной методической работы. Наставниками становятся опытные, творчески работающие педагоги колледжа соответствующей профессиональной области знаний.

Третий шаг — это обучение в Школе начинающего педагога, где закладывается основа профессионально педагогической компетентности молодого специалиста, которая включает дидактические (искусство передавать знания в доступной форме), конструктивные (когда педагог не использует готовых рецептов, а сам создает их для каждой конкретной ситуации), экспрессивные (умение в своё объяснение уместно включить юмор, доброжелательную иронию, шутку), коммуникативные и актерские составляющие. Кроме того, немаловажным профессиональным качеством является умение контролировать все свои слова, поступки, действия и настроение.

Следует отметить, что все эти компоненты тесно связаны между собой, дополняют и взаимозаменяют друг друга. Отсутствие одного или нескольких компонентов можно компенсировать активным развитием других. Но главным и необходимым условием их формирования и развития является деятельность, поэтому все занятия в Школе проходят при самом активном участии слушателей (Приложение 4).

В начале учебного года занятия Школы проходят один раз в неделю, такая интенсивность объясняется необходимостью безотлагательного включения молодых специалистов в учебный процесс. В течение первого месяца работы, начинающие педагоги изучают нормативную базу СПО, локальные акты ОГБПОУ «ТПГК», регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса. Принимают участие в корректировке учебно-программной документации, составляют обязательную планирующую документацию преподавателя на текущий учебный год. Кроме еженедельных групповых занятий Школы, в течение сентября организуются индивидуальные консультации, которые, как показывает практика, оказываются весьма востребованными, так как начинающие педагоги с трудом ориентируются в учебных планах и графиках учебного процесса, испытывают затруднения в разработке календарно-тематических планов, заполнении журналов учета учебных занятий.

В дальнейшем, периодичность занятий Школы составляет один раз в месяц. До конца первого полугодия начинающие педагоги осваивают дидактические основы профессионального образования. Апробируют разнообразные формы, методы, средства обучения и контроля, разрабатывают учебно-методические материалы для проведения своих занятий.

Вначале второго полугодия работа Школы переходит на качественно новый уровень. Слушатели приступают к проектированию собственного урока с последующим его проведением и самоанализом в присутствии приглашенных коллег по Школе.

Второе полугодие завершается тренингом, организованным психологической службой колледжа, на котором отрабатываются приемы активизации познавательной деятельности обучающихся и обзором современных практико-ориентированных технологий обучения.

Итоговое занятие включает тестирование, содержащее вопросы области знаний обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Завершается обучение заполнением рефлексивной анкеты для выяснения уровня удовлетворенности слушателей содержанием и формой проведения занятий Школы.

Заключение

Таким образом, организовав работу Школы педагога в соответствии с принципами смешанного обучения в сочетании с активно-деятельностным и практико-ориентированным характером занятий, можно быть уверенным, что из стен Школы выйдут педагоги, обладающие набором компетенций, позволяющих им проектировать образовательные программы «от результата», строить учебный процесс, мотивирующий профессиональное развитие, обеспечивающий синхронизацию теории и практики, подготовку студентов в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 и компетенций WSR.

Что касается количественных результатов, то основным из них является стопроцентная закрепляемость начинающих педагогов в колледже, стабильная качественная и абсолютная успеваемость по преподаваемым им дисциплинам и модулям.

Традиционно, молодые специалисты (Никифорова К.А., Батанина А.А.) становятся руководителями студенческого научного общества, в рамках которого реализуются проекты и исследовательские работы самых разнообразных тематических направлений. Активно участвуют в подготовке, организации и проведении областной Олимпиады знаний.

Начинающие педагоги – выпускники Школы (Гилев А.А., Ландль Ю.И.) активно включились в чемпионатное движение формата WSR, стали экспертами по компетенциям «Сварочные технологии», «Лабораторный химический анализ» и даже подготовили студентов-победителей региональных и окружных чемпионатов по этим компетенциям.

Выпускники Школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях. Никифорова К.А. представляла опыт руководства студенческим научным обществом на всероссийской НПК «Непрерывное экологическое

образование: проблемы, опыт, перспективы», подготовила студентов для участия в Молодежном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЕКО-2015».

Ландль Ю.И. стала победителем регионального конкурса «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности «Педагогический дебют - 2016», стала призером всероссийской дистанционной педагогической олимпиады «Основные понятия ФГОС».

Таким образом, достигнутые результаты позволяют надеяться, что Школа педагога, описанная в представленной работе может стать прообразом модели подготовки педагогических кадров для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей в обновлении кадрового потенциала ОГБПОУ «ТПГК».

Список использованных источников

Основные источники:

1. Змеев С.И. «Технология обучения взрослых» М.: Издательский центр «Академия». 2002. - 128с.
2. Корнилов С.В., Корнилова Л.Э. «Методический ларец». Петрозаводск, «ПетроПресс», 2002. - 32с.
3. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Наталья Александровна Морева. - М.: Издательский центр «Академия» 2007. - 243с
4. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. «Современные способы активизации обучения» М.: «Академия». 2006. 176с.
5. Эдель Марион «Как успешно провести семинар». М., Германия, Издание в рамках программы «TRANSFORM» Центра государственного и муниципального управления (ZOV) и Германского Фонда международного развития (DSE). 2008. 190с

Интернет-ресурсы:

6. И. Л. Арефьева, Т. В. Лазарев «Эффективные технологии образования взрослых» АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет": сайт. [Электронный ресурс]. <http://www.train2.ru/> (дата обращения: 12.01.2016)
7. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. <http://profstandart.rosmintrud.ru/-/aktualizirovan-reestr-professionalnyh-standartov-perecen-vidov-professionalnoj-deatel'nost-4?redirect=%2F> (дата обращения 12.01.2017).

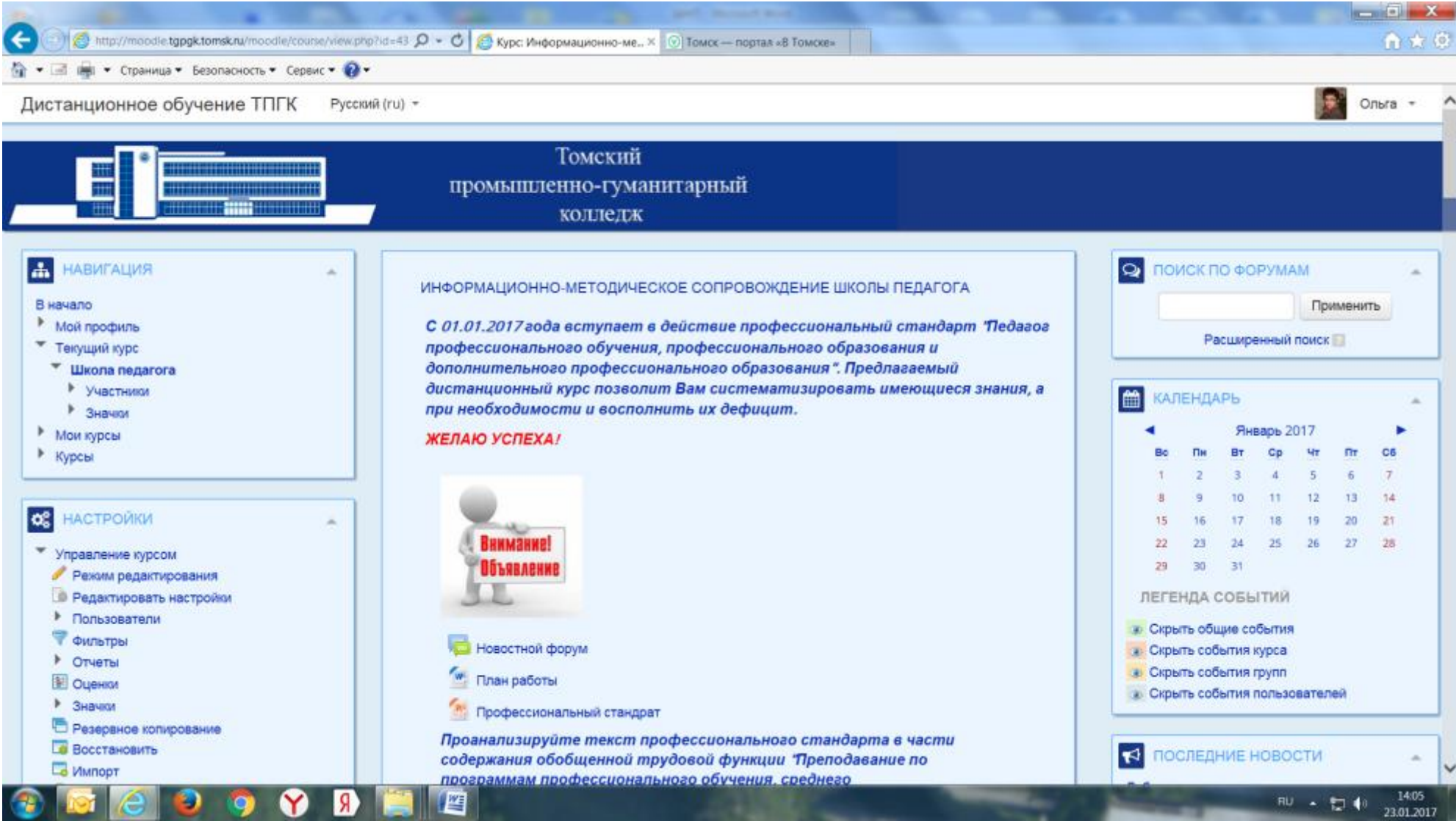
План работы Школы педагога ОГБПОУ «ТПГК» на 2016-2017 учебный год

Приложение 1

Дата	Тема	Содержание		Ожидаемый результат	Ответственные
		теоретических материалов ДК	деятельности слушателей на занятии		
29.08.2016	Вводное занятие	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального обучения и ДПО». Описание обобщенной трудовой функции «Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации». План работы Школы педагога ОГБПОУ «ТПГК» на 2016-2017 учебный год	Знакомство. Выяснение ожиданий и опасений (АМО «Хранилище забот»). Входное анкетирование. Анализ содержания ОТФ (Модернизированная таблица ЗХУ: «знаю», «освою самостоятельно», «необходима сторонняя помощь»). Корректировка плана на основе выявленных образовательных дефицитов слушателей Школы.	Согласованный со слушателями и утвержденный план работы Школы. Отработка приемов активных методов обучения и технологии развития критического мышления.	Курбанова О.М. Руденская Г.И
12.09.2016	Нормативно-правовые основы профессионального образования	Закон об образовании РФ № 273. ФГОС среднего профессионального образования по специальности/профессии Кодекс профессиональной этики ОГБПОУ «Томский промышленно-гуманитарный колледж»	Составление «Тонких» и «толстых» вопросов по ФЗ № 273. Работа с направляющим текстом по ФГОС специальности/профессии. Анализ профессиональных педагогических ситуаций.	Отработка приема ТРКМЧП, элементов методики, ориентированной на действие, технологии case study.	Курбанова О.М.
26.09.2016	Учебно-планирующая и программная документация	Учебный план специальности/профессии. График учебного процесса. Программа учебной дисциплины/ профессионального модуля. Календарно-тематический план.	Практикум по разработке учебно-планирующей (АМО «Откуда ноги растут?») и программной документации (Слепая карта «Уровни усвоения»).	Разработка фрагмента КТП по дисциплине. Отработка приемов активных методов обучения.	Курбанова О.М.
10.10.2016	Процесс обучения	Принципы и правила обучения. Формы, методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	Диаграмма Венна «Дидактические принципы». АМО «Мысли великих», тексты с пропусками «Черная дыра», перепутанные логические цепочки.	Освоение приемов АМО, приемов функционального чтения.	Курбанова О.М.
07.11.2016	Контроль и оценка	Виды, формы и методы контроля. Оценочные средства учебной	Участие (в качестве обучающихся) в модельном занятии «Разработка заданий	Апробация методики дидактических задач	Курбанова О.М.

	результатов обучения	дисциплины/модуля. Правила разработки и оформления тестовых заданий. Паспорт контрольно-оценочных средств УД/ПМ.	в тестовой форме», проводимом соответствии с одной из методик, направленных на действие.	(вариант - анализ), освоение метаплан-техники.	
19.12. 2016	Учебно-методическое обеспечение	Учебно-методический комплекс дисциплины/модуля. Основные виды учебно-методических материалов. Требования к разработке и оформлению.	Знакомство с выставкой методической продукции педагогов ОГБПОУ «ТПГК». Практикум по разработке фрагмента рабочей тетради по дисциплине.	Перспективный план разработки учебно-методического комплекса.	Курбанова О.М.
16.01. 2017	Методические основы профессионального обучения.	Урок, как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типология современного урока. Требования к оформлению плана урока.	Активное участие в модельном занятии «Современный урок», проведенном с использованием техники визуального мышления.	Освоение техники визуального мышления «ментальная карта».	Курбанова О.М.
13.02. 2017	Проектирование и проведение урока	Дидактические основы проектирования учебного занятия: отбор содержания, выбор оптимальных методов обучения, определение структуры урока.	Практикум по разработке плана урока. Самооценка и взаимооценка слушателями разработанных планов по предложенным критериям.	План урока, освоение навыков критериального оценивания.	Курбанова О.М.
Март 2017	теоретическое обучение.	Открытый урок. Особенности подготовки и проведения. Анализ и самоанализ проведенного урока.	Проведение слушателями демонстрационных занятий с последующим самоанализом.	Подготовленные и проведенные занятия, навыки их анализа.	Курбанова О.М.
17.04. 2017	Познавательная деятельность обучающихся	Психологические особенности познавательной деятельности обучающихся. Способы формирования познавательных интересов, мотивы обучения.	Тренинг по освоению приемов активизации познавательной деятельности, приемов визуального менеджмента учебных занятий, рефлексии учебной деятельности.	Освоение техники визуального менеджмента «Диаграмма Исикавы»	Кучера Л.В. Курбанова О.М.
15.05. 2017	Практико-ориентированные технологии обучения	Методики, ориентированные на действие: направляющего текста, дидактических задач, исследования частного случая. Блочно-модульная технология. Технология анализа конкретных ситуаций.	Активное участие в модельном занятии «Как начинающему преподавателю не давался кейс-метод», проведенном в соответствии с технологией анализа конкретных ситуаций.	Разработка кейса по дисциплине/МДК, апробация технологии анализа конкретных ситуаций.	Курбанова О.М.
19.06. 2017	Заключительное занятие	Итоговый тест. Рефлексивная анкета.	Ответы на вопросы тестового задания. Корректировка исходных ожиданий.	Анализ удовлетворенности.	Руденская Г.И.

Скриншот дистанционного курса «Информационно-методическое сопровождение Школы педагога»



План занятия Школы педагога № 5

Дата проведения: 07.11.2016 г.

Тема занятия: Методика разработки заданий в тестовой форме.

Вид занятия: Практическая работа.

Цель: создание условий для формирования системы контроля базовых знаний в тестовой форме

Задачи:

- систематизировать знания правил составления тестовых заданий;
- совершенствовать навыки разработки заданий в тестовой форме;
- анализировать качество разработанных заданий.

Методическая цель: использование методики дидактических задач (второй вариант – анализ) для реализации практико-ориентированного подхода в обучении.

Методико - дидактическое обеспечение занятия:

Дидактическая задача

Тестовые задания, содержащие некорректные формулировки

Требования, предъявляемые к тестовым заданиям

Эталон тестовых заданий

Оценочный лист

Маркеры

Продолжительность занятия: 80 мин.

Дидактическая задача

Вам, как *педагогам*, в ходе формирования комплекта оценочных средств, необходимо оценить качество предложенных тестовых заданий и дать рекомендации по их доработке.

Технологическая карта занятия Школы педагога «Методика разработки заданий в тестовой форме»

Фазы занятия	Цель	Мин	Содержание деятельности	Формы и методы	Средства обучения	Измерители
Организационный момент	Мотивировать участников на активизацию познавательной деятельности	10	Обсуждение плюсов и минусов такой формы контроля, как тест. Постановка темы, формирование целей, мотивация	Фронтальная	Доска, маркер	Внимание слушателей
Информация	Воспринять и осмыслить задание. Знать требования, предъявляемые к тестам	10	Ознакомление с дидактической задачей. Работа с информационным листом	Фронтальная и индивидуальная	Дидактическая задача Информационный лист	Принятие задачи как реальной
Планирование	Уметь воспользоваться полученной информацией для выполнения задачи	15	Анализ корректности формулировок предложенных тестовых заданий	Групповая	Информационный лист Исходные тестовые задания	Вопросы слушателей
Принятие решения	Уметь анализировать, отстаивать свой вариант решения поставленной задачи	15	Выработка единого мнения	Групповая	Информационный лист Тестовые задания	Активность слушателей
Выполнение	Доработать формулировку тестовых заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями	15	Корректировка формулировки тестовых заданий	Групповая	Скорректированные тестовые задания	Активность участников
Контроль	Проверить полноту и правильность выполнения задания	10	Презентация групповой работы	Фронтальная	Презентация	Эталон теста
Оценка	Уметь оценить результат своей деятельности в соответствии с критериями	5	Заполнение оценочного листа. Подведение итогов.	Групповая	Оценочный лист	Аргументированность оценок

Фрагменты занятий Школы педагога

