

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Мартынов Евгений Вадимович,

областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Томский промышленно-гуманитарный колледж»

В связи со значительными преобразованиями, происходящими в последние годы, проблема совершенствования профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов приобретает особое значение. Стремительный прогресс и постоянное обновление в области информационных технологий предоставляют возможность использовать средства персональной коммуникации в качестве эффективного средства обучения [1, с. 26]. Сегодня у многих студентов возникает необходимость сочетать работу и учебу. Что можно предпринять в этой ситуации?

Мышление современной молодежи развивается в формате, отличном от мышления поколения 20 века. Сегодня необходимость внедрения информационно – коммуникационных технологий (*далее – ИКТ*) в образовательный процесс обусловлена рядом причин. Во – первых, активное использование ИКТ в процессе обучения ускоряет передачу знаний от преподавателя студентам и оптимизирует образовательный процесс в целом. Во – вторых, современные ИКТ способствуют повышению качества успеваемости студентов. В – третьих, использование ИКТ позволяет установить и поддерживать стабильный контакт между преподавателем и студентом независимо от их местопребывания [3]. И, наконец, использование ИКТ в процессе обучения стало неотъемлемой частью нашей жизни.

В традиционном учебном процессе можно выделить следующие проблемы [2]:

1. Необходимость присутствия студентов в образовательном учреждении независимо от места жительства, семейных и личных обстоятельств.
2. Ограниченное количество учебных аудиторий и лабораторий, что в некоторых случаях не позволяет принять на обучение всех желающих.

3. Различия темпов восприятия информации студентами.

Важной проблемой стала необходимость совмещения работы и учебы! Не стоит оставлять без внимания психологические барьеры, возникающие между преподавателем и студентом в данной ситуации.

Сегодня нам на помощь приходят социальные сети. Мы можем быть уверены, что первый по популярности сайт в России – отечественная социальная сеть “ВКонтакте“. Начиная со школьников и заканчивая людьми преклонного возраста, люди заходят в социальную сеть, чтобы получить нужную информацию. И здесь расстояние не имеет значения. Для преподавателя и для студента будет рационально использовать такую площадку в образовательном процессе.

Два года назад мы создали “ВКонтакте“ профессиональное образовательное сообщество под названием “Реальные сварщики. Колледж“. Целью создания сообщества стало выявление и развитие образовательного потенциала социальной сети в модели дистанционного обучения студентов специальности СПО “Сварочное производство” и профессии “Сварщик”. Вводный этап работы сообщества осуществлялся в течение 2014 – 2015 учебного года. В качестве целевой группы были выбраны студенты двух образовательных учреждений: ТПК и ТМТТ. В сообществе были созданы разделы по профессиональным модулям и еженедельно размещались: расписание занятий и консультаций для групп специальности, задания для самостоятельной работы, вопросы контрольных работ и экзаменационных билетов, результаты контрольных работ и экзаменов, рейтинги студентов [2].

В настоящее время сообщество объединяет более 170 постоянных участников: школьники, преподаватели и мастера производственного обучения, студенты – сварщики ТПУ, ТПК, ТМТТ, ТТЖТ, ТКСТ, ТТВТиС, АТПромИС, КТПРТ, родители студентов, эксперты WorldSkillsRussia, профессиональные сварщики.

Сегодня каждый может принять участие в конкурсах сообщества, получить ответы онлайн, запросить электронные версии учебников, получить задания на практические работы и сдать отчеты – теперь все это студент может сделать, не приходя на занятия. Видеоотчет о выполнении лабораторно – практической работы или занятия на учебной практике – эта форма защиты выполненной работы стала доступна студентам в 2016 году. Причем информацию можно передавать с

помощью мобильных устройств. У преподавателей появляется возможность проводить выдачу заданий и оценку их выполнения в удобное для них время, не встречаясь со студентом лично. Такой оперативный способ передачи информации выгоден для очного и заочного обучения: ведь если студент болеет, он может получить задание, сдать задание и узнать оценку за работу не приходя на занятия.

В конце 2015 года в Томской области проводилась Региональная олимпиада профессионального мастерства, в которой приняли участие студенты – сварщики всех образовательных учреждений Томской области. Три этапа олимпиады проводились в дистанционном формате, в том числе посредством сообщества.

В процессе работы сообщества студенты приобретают устойчивые способности: осуществлять результативный поиск и эффективное использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, эффективно использовать ИКТ в профессиональной деятельности. Таким образом, организация профессионального образовательного сообщества будет способствовать совершенствованию профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, а у студента появляется возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и сочетать работу с учебой.

Источники информации:

1. Материалы IX международной научно-практической конференции “Новые информационные технологии в образовании“. Екатеринбург: Российский государственный профильный педагогический университет, 2016.
2. Волков В.В. Реализация дистанционных образовательных технологий профессионального обучения студентов. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://educontest.net/component/content/article/70-directors/76258-2015-11-25-08-01-44.html> (дата обращения 02.11.2016).
3. Фещенко А.В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=o8pLWCcAAAJ&citation_for_view=o8pLWCcAAAJ:u5HHmVD_uO8C (дата обращения 24.10.2016).