

Урок 1

Правила личной гигиены и здоровье

Цель: вспомнить и расширить знания о правилах личной гигиены, связь гигиены и физической культуры

Изложение нового материала.

Вступительное слово учителя.

У древнегреческого бога врачевания Асклепия было два сына — Махаон и Подарилий и дочь Гигиеня. О сыновьях известно немного — они были врачами ахейского войска в Троянской войне. А вот дочь, точнее, ее имя, стало основой термина, который означает одно из фундаментальных понятий современной культуры. Нормальная жизнь человека в любом населенном пункте, а особенно в крупном городе, станет короткой и невыносимой, если не соблюдать нормы гигиены. Гигиена — основа санитарии, а следовательно, безопасности человека. Понятие гигиены очень широкое, но начинается она с малого — с гигиены отдельного человека, т.е. личной гигиены.

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое личная гигиена и какова ее структура?
- Меняются ли правила личной гигиены с изменением возраста человека?
 - Какое правило личной гигиены вы считаете главным?
- В чем состоит великое гигиеническое изобретение русского народа?
 - Какие правила по гигиене одежды и жилища вы знаете?
 - Каким образом гигиена связана с физической культурой?

Лекция-беседа.

Личная гигиена — совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека. Включает общие гигиенические правила для людей любого возраста: правильное чередование умственного и физического труда, занятия физической культурой, сбалансированное питание, чередование труда и активного отдыха, полноценный сон. К личной гигиене относятся также гигиенические требования к содержанию тела, к белью, одежде, жилищу, приготовлению пищи.

Гигиена — это наука о сохранении и укреплении здоровья людей. Ее главная задача — изучение влияния условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения его здоровья и долголетия.

Личная гигиена включает в себя: рациональный суточный режим, уход за телом и полостью рта, гигиену одежды и обуви, отказ от вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т.д.). Знание правил личной гигиены необходимо каждому человеку, так как строгое их соблюдение способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности и служит залогом высоких достижений в любом виде деятельности.

Рациональный режим в течение дня создает оптимальные условия для деятельности человека и восстановления сил организма. В основе его лежит правильное чередование труда и отдыха и других видов деятельности. Неуклонное соблюдение режима дня помогает воспитывать организованность, силу воли, приучает к сознательной дисциплине. Но для многих людей различны условия жизни, труда и быта, и невозможно рекомендовать единый суточный режим для всех. Однако основные положения его должны соблюдаться при любых обстоятельствах. В суточный режим должно входить прежде всего: выполнение различных видов деятельности в строго определенное время; правильное чередование учебной деятельности, тренировочных занятий и отдыха; регулярное питание; достаточный по времени полноценный сон.

Основные правила организации суточного режима:

- подъем в одно и то же время;
- выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур;
- прием пищи в одно и то же время, не менее трех раз в день (лучше 4—5 раз в день);
- прием пищи за 2 часа до тренировки и сна;
- самостоятельные занятия по учебным дисциплинам в одно и то же время;
- не реже 3—5 раз в неделю по 1,5—2 ч занятия физическими упражнениями или спортом с оптимальной физической нагрузкой;
- выполнение в паузах учебной деятельности (3—5 мин) физических упражнений;
- ежедневное пребывание на свежем воздухе с выполнением ходьбы и других физических упражнений (1,5—2 ч);
- полноценный сон (не менее 8 ч) с засыпанием и пробуждением в одно и то же время.

Особое внимание в суточном режиме следует уделять сну. Сон — основной и ничем не заменимый вид отдыха. Он способствует сохранению здоровья и активной умственной и физической работоспособности. Систематическое "недосыпание и бессонница вызывают истощение нервной системы, снижение работоспособности (особенно умственной), ослабление защитных сил организма. Однако и излишний сон нежелателен. Продолжительность сна зависит от возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей человека. Для взрослых людей продолжительность сна 8—9 ч. В период напряженной учебной деятельности (экзамены, зачеты), тренировок и соревнований продолжительность сна следует увеличивать.

Сон должен быть непрерывным и протекать в определенные часы. Наилучшее время для сна с 22—23 до 6—7 часов. Тишина и покой — непременные условия здорового сна. При стойких и длительных нарушениях сна следует обращаться к врачу. Без его советов нельзя пользоваться различными снотворными средствами. Недопустимо бороться с бессонницей с помощью алкогольных напитков: после их употребления наступает наркотическое состояние, не имеющее ничего общего с нормальным сном.

Уход за телом. Гигиена тела содействует правильной жизнедеятельности организма, способствует улучшению обмена веществ, кровообращения, пищеварения, дыхания, развитию физических и умственных способностей человека. От состояния кожного

покрова зависит здоровье человека, его работоспособность, сопротивляемость различным заболеваниям.

Кожа представляет собой сложный и важный орган человеческого тела, выполняющий многие функции: защиту внутренней среды организма, выделение из организма продуктов обмена веществ, теп-лорегуляцию и др. В коже находится большое количество нервных окончаний, и поэтому она обеспечивает постоянную информацию организма обо всех действующих на тело раздражителях. Подсчитано, что на 1 см² поверхности тела приходится около 100 болевых, 12—15 холодных, 1—2 тепловых и около 25 точек, воспринимающих атмосферное давление.

Все эти функции выполняются в полном объеме только здоровой, крепкой, чистой кожей. Загрязненность кожи, кожные заболевания ослабляют ее деятельность, что

отрицательно отражается на состоянии здоровья человека. 

Основа ухода за кожей — регулярное мытье тела горячей водой с мылом и мочалкой. Оно проводится не реже одного раза в 4—5 дней в душе, ванне или бане. Менять нательное белье после этого обязательно. Уход за кожей рук требует особого внимания, т.к. на нее могут попасть патогенные микробы и яйца гельминтов, которые затем будут перенесены на продукты питания и посуду. Особенно много микробов (около 95%), находящихся на коже кистей, скапливается под ногтями. После туалета, выполнения различных работ и перед едой необходимо мыть руки с мылом.

Систематического ухода требуют и ноги. Занятия босиком, потливость способствуют появлению потертостей, местных воспалительных процессов и мозолей. Вот почему нужно ежедневно мыть ноги с мылом, чаще менять носки. Сухие мозоли следует своевременно удалять с помощью пемзы, мозольного пластыря или мозольной жидкости. При ушибах и ссадинах руки и ноги следует лечить. При большой ударной нагрузке следует использовать губки и другие мягкие прокладки из синтетических материалов.

Уход за волосами предусматривает своевременную стрижку и мытье. Недопустимо использовать для мытья волос хозяйственное мыло либо синтетические моющие средства, предназначенные для стирки белья. Рекомендуется пользоваться туалетным мылом или шампунем. При появлении перхоти жирные волосы 1—2 раза в месяц можно мыть лечебными шампунями.

Систематический уход за полостью рта и зубами — одно из обязательных гигиенических требований. Больные зубы, например, со следами кариеса, способствуют проникновению болезнетворных микроорганизмов в организм. Утром, перед сном и после каждого приема пищи необходимо в течение 2—3 мин тщательно чистить зубы пастой, как с наружной, так и с внутренней стороны. Зубную щетку нужно направлять от десен к зубам, а не наоборот, и только вертикально. Во время еды желательно избегать быстрого чередования горячих и холодных блюд. При появлении зубной боли необходимо немедленно обращаться к специалисту. Два раза в год следует посещать зубного врача для профилактического осмотра.

Важную роль в личной гигиене играет *баня*. Правильное использование бани обеспечивает хороший уход за телом, способствует повышению функциональных

возможностей сердечно-сосудистой системы, двигательного аппарата и ускоряет восстановительные процессы после мышечной работы. Баня оказывает также определенный закаливающий эффект.

Гигиена одежды и обуви. Одежда предохраняет организм от неблагоприятных воздействий внешней среды, механических повреждений и загрязнений. С гигиенической точки зрения она должна помогать приспосабливаться к различным условиям внешней среды, способствовать созданию необходимого микроклимата, быть легкой и удобной. Важное значение имеют теплозащитные свойства одежды, а также ее воздухопроницаемость, гигроскопичность и другие качества.

Спортивная одежда должна отвечать требованиям, предъявляемым спецификой занятий и правилами соревнований различных видов спорта. Она должна быть по возможности легкой и не стеснять движений. Как правило, спортивная одежда изготавливается из эластичных тканей с высокой воздухопроницаемостью, хорошо впитывающих пот и способствующих его быстрому испарению.

При занятиях на улице летом форма может состоять из майки, шортов, а также хлопчатобумажного или шерстяного трикотажного костюма. Во время занятий зимой на улице используется спортивная одежда с высокими теплозащитными и ветрозащитными свойствами. Обычно это хлопчатобумажное белье, шерстяной костюм или свитер с брюками, шапочка. При сильном ветре сверху надевается ветрозащитная куртка. Различные виды спортивной одежды из синтетических тканей рекомендуется применять лишь для защиты от ветра, дождя, снега и т. п. Негигиенично пользоваться спортивной одеждой в повседневной жизни.

Обувь должна быть легкой, эластичной и хорошо вентилируемой. Необходимо, чтобы ее теплозащитные и водоупорные свойства соответствовали погодным условиям. Лучше всего этим требованиям отвечает обувь из натуральной кожи, имеющая малую теплопроводность, хорошую эластичность и прочность, а также обладающая способностью сохранять форму после намокания. Применяемые в настоящее время различные кожаменители по своим гигиеническим качествам приближаются к ней, но неравнозначны. Резиновая обувь и обувь на резиновой подошве обладает одним существенным недостатком: не пропуская воздуха, она вызывает потливость. Важна так называемая «внутренняя обувь» — носки, гольфы. Надо, чтобы они хорошо пропускали воздух, впитывали пот. Носки всегда должны быть чистыми, эластичными и мягкими. В теплое время года следует носить обувь, обеспечивающую хороший воздухообмен: туфли, имеющие прорези и отверстия или верх из матерчатой ткани. Во время туристских походов следует пользоваться только хорошо разношенной и прочной обувью. Необходимо, чтобы спортивная обувь и носки были чистыми и сухими, в противном случае могут возникнуть потертости, а при низкой температуре воздуха — и обморожения. Для занятий зимой рекомендуется непромокаемая обувь, обладающая высокими теплозащитными свойствами. Ее размер должен быть чуть больше обычного, что дает возможность использовать теплую стельку, а при необходимости две пары носков.

Общая гигиена. Компьютерные технологии проникли во все сферы нашей жизни. С раннего возраста дети начинают общаться с компьютером. Компьютерная техника стала неотъемлемым атрибутом учебного процесса.

По выражению американского микробиолога Чарльза Дебра, микробное загрязнение компьютерной техники превышает в 400 (!) раз загрязненность унитаза. Это подтверждают результаты проведенных исследований в 2003—2004 гг.

В Ногинском районе было выявлено 177 человек, заболевших энтеробиозом. Это составляет 75,9 на 100 тыс. населения. А за 6 месяцев 2006 г. — 72 человека (31,19 на 100 тыс. населения). По Электростали за 2005 г. — 424 человека больных энтеробиозом (289,55 на 100 тыс. населения). За 6 месяцев 2006 г. — 193 человека, или 131,8 на 100 тыс. населения. (Из ежедневной электронной газеты Hi-Tech Verd.ru (редакционная статья).)

Этот факт вполне объясним загруженностью и постоянной сменой учащихся в компьютерных классах.

Основная профилактическая мера предупреждения заражения при работе с компьютером — контроль за соблюдением правил личной гигиены. Компьютерная оргтехника подлежит обязательной систематической обработке.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

- Дайте определение личной гигиене.
- Какие составные части включает в себя личная гигиена?
- Кратко охарактеризуйте гигиену тела, гигиену одежды, гигиену жилища.
- Что вы можете рассказать о личной гигиене при пользовании компьютером?
 - В чем состоит специфика гигиены подростка?
- Какие гигиенические требования предъявляются к организации самостоятельных занятий спортом?

Домашнее задание.

1. Подчеркните понятия, относящиеся к личной гигиене:

- закаливание;
- рациональный режим труда и отдыха;
- посещение бани;
- утренний туалет;
- уборка квартиры;
- выбор одежды по сезону;
- стрижка и бритье.

2. Постройте график ежедневных гигиенических мероприятий, которые необходимо совершать подростку вашего возраста и пола.

Примерный график гигиенических мероприятий юноши — учащегося 11-го класса:

- утренний туалет (душ, чистка зубов, бритье, если юноша бреется, уход за кожей лица после бритья, уход за волосами);
 - мытье рук перед едой;
 - чистка одежды после школьных занятий;
 - душ после вечерних занятий спортом;

- вечерний туалет (умывание и мытье ног перед сном, уход за кожей стоп, вечерний уход за волосами, интимная гигиена).

3. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура + 15 °С, ветер 2—4 м/с, сухо:

- спортивные брюки из синтетической ткани;
- спортивные трусы (шорты);
- футболка хлопчатобумажная;
- куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани;
- спортивный свитер;
- майка спортивная;
- носки шерстяные;
- носки хлопчатобумажные;
- кроссовки утепленные;
- кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
- шапка спортивная шерстяная.
- В чем состоит специфика гигиены подростка?
- Какие гигиенические требования предъявляются к организации самостоятельных занятий спортом?

Урок 2

Нравственность и здоровье.

Заболевания, передаваемые половым путем.

Цели урока. Изучить роль нравственности в обеспечении безопасных взаимоотношений полов и профилактики заболеваний, передаваемых половым путем.

Ход урока

Организационный момент

Проверка домашнего задания.

1. Подчеркните понятия, относящиеся к личной гигиене: закаливание; рациональный режим труда и отдыха; посещение бани; утренний туалет; уборка квартиры; выбор одежды по сезону; стрижка и бритье.
2. Постройте график ежедневных гигиенических мероприятий, которые необходимо совершать подростку вашего возраста и пола.

Примерный график гигиенических мероприятий юноши — учащегося 11-го класса:

- утренний туалет (душ, чистка зубов, бритье, если юноша бреется, уход за кожей лица после бритья, уход за волосами);
 - мытье рук перед едой;
 - чистка одежды после школьных занятий;
 - душ после вечерних занятий спортом;
 - вечерний туалет (умывание и мытье ног перед сном, уход за кожей стоп, вечерний уход за волосами, интимная гигиена).
3. Из предложенной одежды и обуви подбери себе костюм для занятий спортом (спортивные игры) на воздухе при условиях: температура +15 °С, ветер 2 —4 м/с, сухо:
 - спортивные брюки из синтетической ткани;
 - спортивные трусы (шорты);
 - футболка хлопчатобумажная;
 - куртка из влаго- и воздухопроницаемой ткани;
 - спортивный свитер;
 - майка спортивная;
 - носки шерстяные;
 - носки хлопчатобумажные;
 - кроссовки утепленные;
 - кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;
 - шапка спортивная шерстяная.

Ответ: Спортивные брюки из синтетической ткани; футболка хлопчатобумажная; носки хлопчатобумажные; кроссовки легкие, с воздухопроницаемыми вставками;

4. Ответьте на вопросы:

- Дайте определение личной гигиене.
- Какие составные части включает в себя личная гигиена?
- Кратко охарактеризуйте гигиену тела, гигиену одежды, гигиену жилища.
- Что вы можете рассказать о личной гигиене при пользовании компьютером?
 - В чем состоит специфика гигиены подростка?
- Какие гигиенические требования предъявляются к организации самостоятельных занятий спортом?

Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Тема, которую мы будем изучать сегодня, очень важна и очень деликатна. Важна она потому, что здоровые отношения полов — основа нормальной семейной жизни, основа нравственности и чистоты. Деликатна — потому, что в традиции нашего народа нет того рационального и циничного отношения к продолжению рода, который свойственен западной, а точнее, протестантской цивилизации. Для русских, вообще православных, мусульман и буддистов — представителей трех наиболее распространенных в нашей стране культурно-конфессиональных общностей, взаимоотношения полов являются таинством, касаться которого посторонним не принято. Поэтому сложно говорить с вами на столь непростую тему.

Мы живем в сложное время. Культурная экспансия Запада вместе с поп-культурой принесла в нашу страну и свое отношение к культуре взаимоотношения полов, причем отношение вульгарное, с точки зрения нашей традиционной культуры безнравственное. Плоды этого отношения горьки и тяжелы. Они нашли свое отражение и в увеличении числа разводов, и в росте заболеваемости венерическими заболеваниями, и в росте половых преступлений и во многом другом, на первый взгляд с взаимоотношениями между мужчиной и женщиной не связанным.

(Учитель не ставит своей целью в ходе этого урока дать вам решение всех проблем, вмещающихся в термин «нравственная культура взаимоотношения полов». Это невозможно. Однако отдельные стороны этого социально-нравственного явления мы с вами рассмотрим. Я очень надеюсь на то, что ваше отношение к рассматриваемой теме будет серьезным и ответственным.)

Вопросы для активизации знаний.

- Дайте определение нравственности.
- В чем проявляется нравственность во взаимоотношениях полов?
- Как она связана с физическим здоровьем человека?
- Что такое ИППП и в чем их опасность для человека?
- Какие ИППП вы знаете? Кратко охарактеризуйте.
- В чем заключается профилактика ИППП?

Лекция-беседа.

Духовность и вопросы пола среди юношества.

Для развития человека имеют значение наследственность, воспитание в раннем возрасте, психологические особенности личности, социальные условия и окружающая социальная и природная среда. Сегодня социальные условия во многом не благоприятны для становления молодых людей. Родители большую часть времени проводят на работе, часто отец злоупотребляет спиртными напитками или семья не полная, времени на общение с детьми остается очень мало. Школа перегружена учебной программой и мало внимания уделяется личным проблемам ребенка.

Не всегда родители задумываются, насколько важен для ребенка родительский пример. Но именно поступки, взгляды родителей влияют на поведение детей.

Ребенок или подросток, растущий без внимания родителей, начинает жить своей жизнью, игнорируя правила жизни в человеческом обществе, а иногда — и закон. Дети начинают искать свои собственные удовольствия.

Многие подростки не говорят родителям о своей личной жизни из страха быть ими наказанными, от безразличия со стороны взрослых, от чувства своей мнимой самостоятельности. Не только взаимопонимание, но и простой контакт в отношениях взрослых и детей отсутствует. Дети начинают считать своих родителей несовременными, несправедливыми, неграмотными, скучными. В последнее время у молодежи появилась новая проблема — безработица, когда девушке или юноше некуда приложить свои силы, негде честно заработать денег, или хочется сразу очень много денег. Свободное времяпрепровождение стало своеобразной модой. Поиск развлечений, людей, которые бы их «поняли» очень часто приводит в случайные компании, к сомнительным знакомствам. Эти поиски могут привести к случайным связям, внебрачной беременности, алкоголю и наркотикам.

Данные медицинской статистики.

Во многих странах, в том числе и в России, в 2007 г. отметили «Всемирный день памяти жертв СПИДа». За последние три года в нашей стране наблюдается устойчивый рост этого опасного заболевания. Ежедневно в России регистрируется до 110 новых случаев заражения. По официальным данным, в России число ВИЧ-инфицированных превышает 380 тысяч. Всего же в мире от СПИДа умерли уже более 22 миллионов человек, а еще не менее 40 миллионов — больны. (Напомним, что впервые «Всемирный день памяти жертв СПИДа» был отмечен в Сан-Франциско в 1983 г. О самом же заболевании заговорили в начале 80-х годов прошлого века). Вирус иммунодефицита человека поражает иммунную, защитную систему организма, в результате чего обычный насморк может развиться, например, в воспаление легких, что может привести к смерти. Точное происхождение возбудителя ВИЧ пока не известно, но считается, что он «родом» из Африки.

Широкое распространение получает такое острозаразное заболевание, как сифилис, передающийся также бытовым путем. В 60—80-е годы прошлого столетия трудно было найти даже одного больного сифилисом, чтобы продемонстрировать студентам проявление этой болезни.

Количество выявленных больных гонореей снижается, потому что широко распространено самолечение: антибиотики продаются без рецептов. Есть случаи

бытового заражения гонореей малолетних детей; среди больных также много подростков.

При таком ходе развития ситуации пренебрежение вопросами воспитания подрастающего поколения в духе традиционной народной нравственности и христианского отношения к родительскому долгу недопустимо как для общества, так и для государства.

За последние годы в России отмечен интенсивный рост заболеваний, передаваемых половым путем. А также инфекции, передаваемые половым путем, так называемого «второго поколения», — урогенитальный хламидиоз, уреаплазмоз, кандидоз, гарднереллез, генитальный герпес, ВИЧ-инфекция, гепатит В, бактериальные уретриты, вагиниты и другие.

В медицинском и социальном плане инфекции «второго поколения», передаваемые половым путем, представляют большую опасность по вызываемым осложнениям: бесплодие, врожденные уродства, детская смертность и другие. Это значительно ухудшает здоровье общества в целом.

Особую тревогу вызывает ежегодный рост венерических заболеваний среди несовершеннолетних: учащихся школ (49%), средних специальных учебных заведений (19%), подростков, не занятых учебой и трудом (32%). Профилактика урогенитальных заболеваний, ранняя их диагностика и своевременное лечение, особенно у молодежи, позволит избежать таких тяжелых последствий, как бесплодие, церебральный паралич у новорожденных, врожденные заболевания эндокринной системы, врожденные пороки развития (уродства), порок сердца и т.д.

Факторы, обуславливающие рост заболеваемости и проблемы профилактики инфекций, передаваемых половым путем.

Причины роста инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, в основном связаны с социальными преобразованиями, происходящими в обществе:

а) снижение уровня жизни части населения, безработица, особенно среди молодежи, рост преступности и вовлечение в криминальную среду подрастающего поколения, что способствует его развращению, рост алкоголизма, наркомании, распространение порнографии, не контролируемая государством проституция;

б) снижение укрепляющей роли семьи, увеличение числа неполных семей, рост разводов, ранние половые контакты, изменение «морального идеала» молодежи;

в) отсутствие государственной программы полового (сексуального) и семейного воспитания. Разрушение сложившихся морально-этических норм воспитания, сопровождающееся ростом негативных социальных явлений, неготовностью органов образования и здравоохранения к проведению работы по воспитанию здорового образа жизни, отрицательно сказывается на «половом поведении» общества, и в большей степени на подрастающем поколении. В настоящее время проблема полового воспитания (которое привело бы к снижению венерической заболеваемости) перекладывается в основном на работников медицинских учреждений, которые, не имея специальных знаний в педагогике, могут давать подросткам только медицинские рекомендации по

профилактике венерических заболеваний. Поэтому приоритетные задачи по половому воспитанию молодежи должны возлагаться на органы образования;

г) недостаток внимания соответствующих государственных структур к вопросам профилактики венерических болезней. В условиях провозглашения демократических принципов и приоритета общечеловеческих интересов произошел коренной перелом морально-психологических, этических и правовых норм общества, что привело к затруднениям в работе врачей по выявлению источников и контактов венерических больных «старыми» диспансерными методами привлечения их к обследованию и лечению принудительно с участием правоохранительных органов. Это является нарушением врачебной тайны, считается принудительным актом над личностью, приводит к потере доверия к государственным учреждениям здравоохранения и осуждается в мировой практике;

д) увеличение числа лиц в группах риска (сфера обслуживания, торговля, мелкий бизнес), связанных с частыми переездами и оторванностью от семьи;

е) миграция населения из зон социальных и вооруженных конфликтов;

ж) недоступность и невостребованность средств индивидуальной профилактики болезней, передаваемых половым путем, большей части населения в связи с ее низкой покупательской способностью и недостаточной информированностью;

з) реклама в средствах массовой информации препаратов по лечению венерических заболеваний приводит к самолечению и негативным последствиям;

и) неэффективность традиционных методов санитарного просвещения из-за недостаточности лекционной пропаганды на предприятиях и учреждениях города в современных экономических условиях.

Социальная значимость проблемы определяет необходимость высокой профессиональной подготовки кадров для реализации организационных, лечебно-профилактических, противоэпидемиологических мероприятий и их информационного обеспечения.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Разъясните значение термина «целомудрие».

2. Связана ли нравственность человека и его физическое здоровье? Ответ объясните. Приведите примеры из литературы, как нравственное падение личности приводит к физическому уродству или смерти. Связаны ли наиболее распространенные пути заражения ВИЧ с нравственностью заболевших?

Какие ИППП, кроме ВИЧ, являются, чаще всего, следствием безнравственного поведения людей?

Домашнее задание.

Урок 3

Тема: «Психологическое состояние человека и причины самоубийств».

Цели урока. Изучить факторы риска, способные привести к суициду. Ознакомить учащихся со способами профилактики самоубийств.

Проверка домашнего задания.

1. Известно, что рост числа заболеваний ИППП приходится на периоды социальных потрясений. Почему? *Ответ:* вместе со Старым обществом разрушается и старая, традиционная мораль. Она отражается и на общественной нравственности, в частности, на разрушении запретов и ограничений в отношениях между полами. Эти отношения упрощаются, становятся более циничными, следовательно, растет число половых партнеров и сближение происходит не на основе сильного чувства, а на основе сиюминутной прихоти. Отсюда — увеличивается риск заражения ИППП. Примеры — постперестроечный период, социальные революции и гражданские войны.

- В приведенном ниже списке подчеркните названия инфекций, передаваемых половым путем: **ВИЧ-инфекция; бруцеллез; трихомоноз; корь; паратиф; сифилис; герпес.**

- Из приведенного списка выделите самый надежный способ профилактики ИППП:

- изолирующие контрацептивные средства;
- прием профилактических препаратов;
- специальные гигиенические процедуры до и после коитуса;
- верность любимому человеку.

4. Ответьте на вопросы:

- Разъясните значение термина «целомудрие».
- Связана ли нравственность человека и его физическое здоровье? Ответ объясните.
- Приведите примеры из литературы, как нравственное падение личности приводит к физическому уродству или смерти.
- Связаны ли наиболее распространенные пути заражения ВИЧ с нравственностью заболевших?
- Какие ИППП, кроме ВИЧ, являются чаще всего следствием безнравственного поведения людей?

Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.

С точки зрения христианства самоубийство является тягчайшим грехом. Самоубийц даже не хоронят внутри ограды православных кладбищ. В то же время у японцев (они в основном последователи синтоизма и дзен-буддизма) самоубийство — важнейший и необходимый при определенных обстоятельствах поступок. Отношение к самоубийству в культуре России всегда было противоречивым, однако в целом самоубийства не осуждались, а с некоторых пор считаются свидетельством слабодушия людей, их

совершивших. Однако это самоубийства людей взрослых, имеющих определенный жизненный опыт. Самоубийства детей и подростков всегда вызывали тревогу общества и считались и считаются огромным горем не только для семьи погибшего ребенка, но и для всего общества. Более того, уровень самоубийств детей и подростков социологи относят к числу важнейших показателей здоровья нации. К сожалению, в настоящее время наша страна по этому показателю находится в числе наиболее проблемных стран. Что же общество может противопоставить юным самоубийцам и какие способы профилактики самоубийств наиболее действенны? Постараемся ответить на этот вопрос.

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое суицид?
- Каковы его причины у детей и подростков?
- Какие группы детей и подростков подвержены суициду? Ответ обоснуйте.
- Можно ли предотвратить самоубийства среди детей и подростков?
- В чем, по вашему мнению, состоит главное содержание предупреждения самоубийств детей и подростков в нашей стране?
- Какие государственные органы должны заниматься профилактикой суицида среди детей и подростков?

Лекция-беседа.

Суицид — умышленное самоповреждение со смертельным исходом (лишение себя жизни).

Психологический смысл суицида чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой волей-неволей он оказывается.

Суицид — это исключительно человеческий акт. Люди, совершающие суицид, обычно страдают от сильной душевной боли и находятся в состоянии стресса, а также чувствуют невозможность справиться со своими проблемами. Они часто страдают психическими болезнями, эмоциональными нарушениями, особенно депрессией, и смотрят в будущее без надежды*.

Статистика. Частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14—24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Из общего количества суицидов 90% — совершается людьми с психотическими состояниями и лишь 10% — без психотических расстройств. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка — это привлечение к себе внимания.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14 157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних,

проведенный Генеральной прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни.

Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Наиболее часто самоубийства регистрируется весной, когда человеческие несчастья контрастируют с пробуждением природы. Тусклые краски зимы в какой-то мере гармонируют с душевной подавленностью, но между мрачными переживаниями «Я» и яркими днями весны возникают противоречия.

Известно, что невроты обостряются весной. Как писал американский поэт Томас Эллиот, «апрель — самый жестокий месяц». Уровень суицидов в апреле выше примерно на 120%, чем среднегодовой.

Суициды учащаются во время рождественских праздников. Опечаленные распавшимися семьями, смертями, непереносимым одиночеством, социальными или экономическими неудачами люди обнаруживают, что «счастливый сезон» не приносит ожидаемой радости. В отчаянии они могут решить покончить с собой.

Суицидальное поведение — это проявление суицидальной активности — мысли, намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения.

При изучении суицидального поведения различают: *демонстративное, аффективное* и *истинное* поведение.

При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения.

При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению.

Психологический предсуицидальный синдром свидетельствует о надвигающемся суицидальном акте, т.е. этап суицидальной динамики, длительность которого составляет от нескольких минут до нескольких недель и месяцев. Наблюдается чаще у старших

подростков и взрослых в случае наличия тенденции к суицидальным актам в сложных ситуациях.

Дети, склонные к суициду, чаще лишены родительского внимания и заботы, в 75% их родители разведены или проживают отдельно, часто дети проживают в интернатах или с приемными родителями. К группе риска относятся:

— люди с нарушением межличностных отношений, «одиночки», злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;

- люди, сверхкритичные к себе;
- лица, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- люди потерпевшие неудачи, несоответствие между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- люди, страдающие от болезней или покинутые окружением.

Признаками эмоциональных нарушений являются:

- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение, по крайней мере, последних дней;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость);
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
 - постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти;
- ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении работы, которая раньше приносила удовольствие;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку;
- нарушение внимания со снижением качества выполняемой работы;
 - погруженность в размышления о смерти;
 - отсутствие планов на будущее;
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков

Письмо Минобразования России от **26.01.2000** № 22-06-869 (извлечение).

«По данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации, а также Российского статистического агентства, десятки тыс. детей умирают от травм, убийств, самоубийств и отравлений. Только за 1998 г. в России от неестественных причин ушли из жизни 20,6 тыс. детей и подростков, а за последние 5 лет их число составило около 112 тыс.

За последние десятилетия в три раза выросло число детей, бежавших от родителей, из учебно-воспитательных учреждений, пропавших без вести, многие из них стали жертвами преступлений. По данным прокурорского надзора основной причиной усилия этой опасной тенденции является отсутствие надлежащего семейного и общественного воспитания, жестокое обращение взрослых и сверстников, провоцирование несовершеннолетних на бегство и, нередко, толкавшее их к суициду.

Моральное и физическое насилие, порочные методы воспитания, унижение человеческого достоинства сопутствуют жизни многих детей и подростков в семье, дошкольных учреждениях, школах, детских дошкольных интернатах. Дефицит гуманности и милосердия в обществе сказывается прежде всего на детях, как наименее защищенной части населения. Их проблемам, переживаниям стали уделять меньше внимания не только в семье, но и в школе. От так называемых «трудных» детей и подростков школы стараются избавиться. Опрос детей, выбывших из 5—9 классов средней школы, проведенный Генеральной прокуратурой Российской Федерации, показал, что 43% опрошенных детей связывают свой уход из школы с конфликтами с учителями, 38% ответили, что их из школы выгнали.

Нередко положение усугубляется тем, что должностные лица, ответственные за обучение, воспитание и содержание детей, недобросовестно относятся к выполнению своих обязанностей. Иногда на работу с детьми принимаются не только малоквалифицированные люди, но и те, кто по своим человеческим, моральным качествам не могут и не должны работать с детскими коллективами. Жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству.[...]

Серьезное беспокойство вызывает и то, что органы системы профилактики не всегда ориентируются на интересы конкретного ребенка или подростка, допускают формализм, волокиту, не выясняют причины и условия, побудившие подростка расстаться с жизнью, а значит, детально не анализируют каждый такой конкретный факт и, в силу этого, не могут разработать надлежащую систему мер предотвращения и профилактики подобных трагических событий. Нельзя признать нормальным, что практически во всех материалах по фактам попыток несовершеннолетних покончить жизнь самоубийством отсутствуют какие-либо сведения о психологической реабилитации и помощь подросткам, пытавшимся расстаться с жизнью. Услуги психолога, к сожалению, недоступны еще во многих районах, особенно сельских.

В ряде территорий не обеспечивается должный уровень государственного контроля за условиями содержания и воспитания детей подростков в образовательных учреждениях. Между тем, нередки случаи рукоприкладства педагогов и других антипедагогических воздействий на несовершеннолетних, преступлений в отношении детей в стенах учебных заведений. [...]

Учитывая изложенное, остроту и важность проблемы, а также в целях предупреждения и профилактики нарушений прав обучающихся и воспитанников, в том числе проявления неуважения к их человеческому достоинству, применения методов физического и психического насилия по отношению к ним».

Первый заместитель министра А.Ф. Киселев.

Эрл Гроллман, из книги «Суицид: превенция, интервенция, поственция»

«[...] до последнего времени усилия общества по борьбе с такой серьезной проблемой, как суицид, были незначительными. Их нивелировал как бы незримо существовавший вопрос: разве индивид, который хочет покончить с собой, не имеет права осуществить это?»

Последние исследования со всей определенностью показали: люди желают совершить самоубийство в течение относительно короткого промежутка жизни. Для того чтобы предоставить потенциальным самоубийцам эффективное убежище, пока не исчезнут разрушительные импульсы, были организованы Центры [...]. Они являются местом, куда отчаявшемуся человеку можно обратиться, если все остальное кажется потерянным.

В Англии еще в 1774 г. было создано Королевское гуманитарное общество, одной из целей которого было предотвращение самоубийств. В США Национальная лига спасения жизни была учреждена только через 133 года, в 1907 г. В ней работали чуткие волонтеры, серьезно озабоченные данной проблемой. [...]

Священник Чад Вара организовал группу помощи суицидентам в Англии, назвав ее «Самаритяне». Он говорил: «Когда я слышу, что обо мне говорят как об основателе «Самаритян», мне хочется возразить. Не я основал их. Они создали меня. Когда летом 1953 г. я случайно прочел, что в Лондоне происходят, по крайней мере, три самоубийства в день, несмотря на имеющиеся медицинские и социальные службы, я подумал, что обязательно нужно что-то предпринять... Человек в отчаянии, думающий о самоубийстве, прежде всего нуждается в сочувствующем человеке, к которому он мог бы обратиться: «Вы мне поможете? Первая служба «Самаритян» в США основана в 1974 г. в Бостоне. Другие отделения этого уже интернационального объединения распространены от Бразилии до Новой Зеландии и занимаются профилактикой суицидов, оказывая людям в отчаянии дружескую помощь.

Движение превенции суицидов в США получило еще больший общественный резонанс, когда Национальный институт психического здоровья в 1966 г. создал Центр по изучению и профилактике суицидов. Для снижения уровня самоубийств ему ставилась задача «сделать это так, чтобы убедительно показать всем, что жизни могут быть спасены». [...]

Существует много вариантов организации учреждений профилактики самоубийств. Их общей чертой является наличие кризисных телефонных линий для оказания экстренной помощи. Их работники устанавливают тесную двустороннюю связь (раппор) с человеком, подверженным риску самоубийства, и вступают с ним в неформальные отношения. Они сообщают, что могут облегчить эмоциональное напряжение, обсудив его проблемы. Телефонный консультант должен оценить суицидальный потенциал абонента. Если человек беседует по телефону с оружием в руке, то, естественно, ему требуется немедленная помощь. [...]

Организованная профилактика суицидов должна объединять кабинеты неотложной психиатрической помощи в больницах общего профиля, центры психического здоровья, психиатрические клиники, церковные консультативные центры, антисуицидальные бюро, службы телефонной психологической помощи и центры лечения отравлений. Каждая из этих служб свойственными ей средствами оказывает важную помощь как лицам, склонным к суициду, так и всему обществу».

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

- Дайте определение суицида.
- Какие группы людей чаще всего совершают самоубийства?
- Что такое предсуицидальный синдром? Перечислите его признаки.
 - Каковы особенности детского и подросткового суицида?
- Какие группы детей и подростков относятся к группам риска по самоубийствам?
- Какие меры необходимо принимать для профилактики детского и подросткового суицида?
- Может ли школьный коллектив эффективно профилактировать детский и подростковый суицид? Ответ поясните.

Урок 7. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте

Цели урока. Изучить симптомы и первую помощь при острой сердечной недостаточности. Получить первичные навыки помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте.

Проверка домашнего задания.

Ответьте на вопросы:

- Дайте определение понятиям «семья» и «брак».
- Каковы условия вступления в брак в России?
- Что регулирует брачный контракт?
- Перечислите основные неимущественные права супругов.
- Перечислите основные имущественные права супругов.
- Учитывается ли мнение ребенка при решении вопроса, кто его будет воспитывать после развода родителей? Если учитывается, то в каких случаях?
 - Может ли один из родителей получать алименты на воспитание детей без регистрации развода? В каких случаях?
 - Когда и каким образом оформляются алименты на содержание родителей детьми?

Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.

В настоящее время в России очень остро стоит демографическая проблема. Страна, территория которой составляет $\frac{1}{6}$ часть суши всей планеты, имеет население всего около 140 млн человек, причем это население постоянно сокращается. Оставим в покое проблемы рождаемости и иммиграции, о которых и так сказано слишком много. Попробуем рассмотреть проблему потерь населения из-за несчастных случаев и болезней, так называемую проблему преждевременной смерти. В среднем по стране ежегодно, по данным разных источников, преждевременной смертью погибают до 2 миллионов россиян. Это очень много. Одной из самых распространенных причин преждевременной смерти является неоказание первой помощи больному (пострадавшему). От этого гибнет, по разным данным, от $\frac{1}{3}$ до $\frac{3}{5}$ всех, кто становится жертвой несчастного случая или острого приступа болезни.

Вот почему важно уметь оказать первую помощь человеку, жизни которого угрожает опасность. Сегодня мы с вами изучим оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Вопросы для активизации знаний.

1. Какие сердечные болезни, дающие острые приступы, угрожающие жизни больного вы знаете?

- Что вы знаете об острой сердечной недостаточности и инсульте?
- Назовите, если знаете, симптомы этих заболеваний.
- Что нужно делать, если при вас с человеком случился сердечный приступ?
- Чего делать нельзя?

Беседа. В дополнение к материалам параграфа 7.1 (см. стр. 261—262).

Острая сердечная недостаточность (ОСН), являющаяся следствием нарушения сократительной способности миокарда, уменьшения систолического и минутного объема сердца, проявляется несколькими крайне тяжелыми клиническими синдромами: отеком легких, кардиогенным шоком и острым легочным сердцем.

Проявлениями острой недостаточности обычно являются одышка разной выраженности (вплоть до удушья); приступообразный кашель, сухой или с пенистой мокротой, выделение пены изо рта и носа; положение ортопноэ (одышка в положении лежа. Один из симптомов сердечной недостаточности. Ощущение нехватки воздуха обычно проходит после того, как больной на некоторое время принимает вертикальное положение).

Оказание первой помощи при острой сердечной недостаточности: уложить больного на спину, приподнять голову, обеспечить доступ свежего воздуха и срочно вызвать врача («скорую помощь»).

Инфаркт. При возникновении острой боли за грудиной, не исчезающей после приема нитроглицерина, необходимо срочно вызвать скорую помощь. На основании тщательного обследования больного, включающего электрокардиографию, можно распознать заболевание. До прибытия врача больному обеспечивают максимальный физический и психический покой: его следует уложить, по возможности успокоить.

Расстройства сердечной деятельности. Прежде всего, больного следует уложить в горизонтальное положение на спине с приподнятыми ногами, подложив под ноги 2 подушки, а под голову только валик из полотенца или маленькую подушечку (если больной утратил сознание, то укладывать его лучше на твердое покрытие, например на застеленный одеялом пол). При жалобе больного на загрудинную боль необходимо как можно быстрее дать ему под язык 1 таблетку либо 2 капли 1 %-ного раствора (на кусочке сахара или на пробке от флакона) нитроглицерина. После этого в ожидании действия нитроглицерина (2—4 мин) либо сразу (если есть кому это сделать) надо вызвать по телефону скорую помощь и определить действия, которые возможны до ее прибытия.

Если у больного уже бывали подобные состояния, то выполняются рекомендации, полученные на этот случай от врача ранее.

Частые сокращения сердца. В поведении окружающих больного лиц не должно быть суеты, тем более паники; больному создают условия покоя в удобном для него положении (лежа или полусидя), предлагают принять имеющиеся дома успокаивающие средства — валокордин (40—50 капель), препараты валерианы, пустырника и др., что само по себе может прекратить приступ. К приемам, которые могут способствовать прекращению приступа, относятся быстрая смена положения тела из вертикального на горизонтальное, натуживание в течение 30—50 с, вызывание рвотного рефлекса пальцевым раздражением глотки. Существуют и другие приемы, но их выполняет только врач.

Неритмичные сокращения сердца. При болях в груди до прибытия врача больного следует уложить в постель, дать ему под язык одну таблетку нитроглицерина. Если экстрасистолия возникает не впервые, то в периоды ее учащения выполняют рекомендации врача, полученные от него ранее. Следует иметь в виду, что даже частые экстрасистолы не всегда требуют лечения специальными противоаритмическими средствами. При наджелудочковой экстрасистолии нередко более эффективным бывает применение успокаивающих средств (валокордина, препаратов валерианы, пустырника, тазепама). Программу правильного лечения может определить только врач.

Мерцательная аритмия — полная неритмичность сердечных сокращений из-за хаотичного возникновения импульсов возбуждения в разных участках предсердий. Тактика первой помощи практически такая же, как и при пароксизмальной тахикардии. Должно быть исключено употребление больным кофе, чая, курение. Если больной принимал до приступа лекарственные препараты, то, кроме средств лечения стенокардии (нитроглицерин, нитронг, нитросорбид и т.д.), все медикаменты немедленно отменяют. Особенно недопустим до прибытия врача прием таких лекарств, как кофеин, эуфиллин, эфедрин, сердечные гликозиды.

Инсульт — это острое нарушение кровоснабжения головного мозга, приводящее к нарушению неврологических функций — функций, которые контролируются головным мозгом, например — движение и речь, зрение и слух.

Существует два основных типа инсульта:

- ишемический инсульт — причиной является прекращение (блокада) кровоснабжения определенной области головного мозга.
- геморрагический инсульт — причиной является кровоизлияние из кровеносных сосудов в головной мозг, его оболочки или желудочки головного мозга.

Причиной обоих типов инсультов является повреждение клеток головного мозга (нейронов).

Наиболее часто встречающийся признак инсульта — это односторонняя слабость конечностей (руки и ноги) и одной стороны тела (гемипарез или гемиплегия).

Лицо может стать асимметричным — щека может свисать на одну сторону, опускается один угол рта. Невозможность произношения слов и предложений при сохранении понимания обращенной речи или многословная бессвязная речь при

отсутствии понимания речи окружающих. Некоторые инсульты поражают области мозга, отвечающие за равновесие и координацию движений. В этих случаях появляется неустойчивость при ходьбе или в положении сидя.

Признаки инсульта.

- внезапная, временная слабость или бесчувственность лица, верхней или нижней конечности;
 - временные затруднения или потеря речи, а также трудности в понимании речи;
 - внезапная, временная потеря или ухудшение зрения, особенно на один глаз;
 - ситуация, когда изображение двоится в глазах;
- необъяснимая головная боль;
- временное головокружение или потеря равновесия;
- недавнее изменение в характере или умственных способностях.

Доврачебная помощь при инсульте.

Уложите больного на высокие подушки, чтобы голова была приподнята над уровнем постели примерно на 30°. Откройте форточку или окно, чтобы в помещение поступал свежий воздух. Снимите стесняющую одежду, расстегните воротник рубашки, тугий ремень или пояс. Измерьте артериальное давление. Если оно повышено, дайте лекарственный препарат, который больной обычно принимал (по назначению врача) в таких случаях. Если лекарства под рукой нет, опустите ноги больного в умеренно горячую воду.

При первых признаках рвоты поверните голову на бок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути, и подложите под нижнюю челюсть лоток. Попытайтесь как можно тщательнее очистить от рвотных масс полость рта.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного? 2. Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?

- В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
- В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной деятельности?
- Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять, при мерцательной аритмии?
- Что такое инсульт?
- Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.'
- Какой инсульт наиболее опасен и почему?
- В чем состоит первая помощь при инсульте?

Домашнее задание.

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

- *Ситуационная задача.* Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

- Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

Урок 8-9. Первая помощь при ранениях и травмах

Цели урока. Изучить правила первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах. Получить первичные навыки оказания первой помощи при ранениях, растяжениях связок, переломах и вывихах.

Проверка домашнего задания.

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

Ответ: по симптомам — это инсульт. Первая помощь — вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.

2. *Ситуационная задача.* Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

Ответ: нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

3. Просмотрите вместе с кем-нибудь из родителей домашнюю аптечку и выпишите названия препаратов, которые можно использовать при первой помощи при острой сердечной недостаточности или инсульте.

- Ответьте на вопросы:
- Что такое острая сердечная недостаточность и в чем ее опасность для больного?
- Какие основные виды острой сердечной недостаточности вы знаете?
- В чем состоит первая помощь при инфаркте миокарда?
- В чем состоит первая помощь при расстройствах сердечной деятельности?
- Какие лекарства ни в коем случае нельзя применять при мерцательной аритмии?
- Что такое инсульт?
- Назовите первые признаки (симптомы) инсульта.
- Какой инсульт наиболее опасен и почему?
- В чем состоит первая помощь при инсульте?

Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Наиболее часто встречающиеся травмы — это раны, ушибы, растяжения связок, вывихи и переломы. С ними мы сталкиваемся практически ежедневно, привыкли

относиться (может быть, кроме переломов) спокойно, под девизом «само пройдет». Однако такое отношение ошибочно. При неблагоприятных условиях и пустяковая ранка может обернуться болезнью, требующей больших затрат времени, денег и нервов. Да много у нас существует укоренившихся в народном сознании неправильных, а порой и варварских способов оказания помощи при травмах. Одна традиция заливать раны, в том числе скальпированные, йодом чего стоит. Сегодня мы с вами ознакомимся теоретически, а потом и отработаем практически приемы оказания первой помощи при ранах, растяжениях связок, вывихах и переломах.

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое рана и чем она отличается от ушиба?
- Какие раны наиболее опасны?
- Что такое кровопотеря? Чем она опасна?
- Как вы обычно обрабатываете раны? Расскажите алгоритм действий.
- Какие растения можно использовать при обработке ран и каким образом?
- Что такое растяжение связок? Вывих? Перелом?
- Что такое давящая повязка и чем она отличается от обычной?

Беседа. **Раны** — это поверхностные повреждения, которые связаны с нарушением целостности кожных покровов или слизистой оболочки. По глубине проникновения раны подразделяют на кожные, мышечные, костные (проникающие раны — вскрывающие какую-нибудь полость или сустав; ссадины — поверхностные кожные).

Все раны характеризуются небольшим кровотечением и болью. Заживление раны происходит или первичным натяжением (при условии непосредственного соприкосновения гладких, ровных и острых краев раны), или путем нагноения с образованием вначале грануляции, а затем уже рубцовой ткани, или же под сухим или влажным струпом, вслед за выпадением которого замечается уже развившийся рубец.

При лечении раны необходимо безгнилостное (асептическое) содержание в чистоте раны, перевязочного материала, инструментов и пр.

Для нормального заживления раны необходимо всего несколько условий:

- стерильность поверхности самой раны;
- близость здоровых кожных краев раны друг к другу;
- хорошая способность кожи к регенерации.

При отсутствии этих условий процесс заживления затягивается и ухудшается. Небольшие ранки обычно заживают без образования кожного рубца. Большие по размерам раны требуют значительных усилий организма по «выращиванию» новой ткани для замещения существующего дефекта, поэтому и образуются рубцы. Рубцы, кстати, тем более выражены, чем более интенсивно идет процесс заживления. Так что, все хорошо в меру.

Воспаление раны, вызванное инфекцией, препятствует синтезу новых клеток кожи, поэтому пока оно не будет удалено; рана будет оставаться открытой. Поэтому так важно изначально обработать любую рану раствором антисептика и если дефект значительный по размерам (более 1 см), то его необходимо в первые дни закрывать

стерильной повязкой. Долго держать рану под повязкой не стоит, т.к. повышенная влажность не способствует быстрому заживанию.

Виды ран:

Резаные раны — наносятся острыми предметами (режущими орудиями, осколками стекла и т. п.).

Рубленые раны — наносятся рубящими предметами (топором, тяжелым рубящим орудием — саблей, тесаком и т. п.).

Колотые раны — наносятся всевозможными колющими орудиями (рапирой, вилами, шилом и т. п.).

Огнестрельные раны — наносятся пулей из огнестрельного оружия.

По внешнему виду раны бывают:

Скальпированные — происходит отслаивание участков кожи, подкожной клетчатки.

Рваные — кожа, подкожная клетчатка и мышца имеют дефекты неправильной формы со множеством углов, рана на своем протяжении имеет разную глубину.

Действия по оказанию первой помощи:

- Освободите раненый участок тела от одежды.
- Остановите кровотечение (артериальное или венозное).
- Смажьте кожные края раны дезинфицирующим раствором.
- Наложите стерильную повязку.
- При обширных ранах зафиксируйте конечность.
- Дайте пострадавшему обезболивающее — анальгин.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Промывать раны водой.
- Вливать в рану спиртовые или любые другие растворы.
- Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия.

Дальнейшие действия:

При тяжелых ранениях вызовите скорую медицинскую помощь (тел. 03) для госпитализации пострадавшего в хирургический или травматологический стационар.

При мелких ранениях обратитесь в -травматологический пункт или в поликлинику к хирургу.

Каждый взрослый человек должен хорошо знать признаки артериального и венозного кровотечения и уметь его остановить.

Признаки артериального кровотечения.

При этом виде кровотечения кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Такое кровотечение быстро приводит к развитию острой анемии. Для этого состояния характерно: нарастающая бледность, частый и слабый пульс, падение артериального

давления, головокружение, потемнение в глазах, обморок. Артериальное кровотечение может быстро привести больного к смерти.

Для выраженного венозного кровотечения характерно медленное вытекание темной крови. При ранении крупных вен кровь может вытекать струей, но, как правило, не пульсирует. Особенно опасно ранение крупных вен шеи.

Способы остановки кровотечения:

- Прижатие артерии пальцем к кости выше места ранения. Этот прием требует знания определенных мест прижатия и тренировки.

- Наложение давящей повязки на рану. Достаточно надежный прием для остановки кровотечения из некрупных артерий (артерии предплечья, кисти, стопы) и при венозном кровотечении. Для этого надо наложить на рану в несколько раз сложенный кусочек бинта (чтобы получился плотный комок) и туго прибинтовать его другим бинтом.

- Форсированное сгибание конечности. Этот прием используется при кровотечении из паха, верхней части бедра, из локтевого сгиба, из подмышечной впадины, из подколенной ямки. Обязательное условие — отсутствие перелома конечности.

- Высокое поднятие конечности. При кровотечении из кисти или стопы можно воспользоваться таким простым приемом: в положении лежа надо высоко поднять руку или ногу.

- Наложение кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении. Кровоостанавливающий резиновый жгут есть в любой упаковке первой помощи, автомобильной аптечке.

Жгут накладывается только при артериальном кровотечении. Основные правила наложения жгута.

- На конечность жгут всегда накладывается выше раны, но как можно ближе к ней.

- Жгут накладывается только на одежду или подложенную ткань, но никогда не накладывается непосредственно на кожу.

- Каждый последующий тур жгута должен перекрывать часть предыдущего, чтобы не защемить кожу.

- Жгут должен быть затянут ровно настолько, чтобы передавить артерию, сильнее затягивать не надо.

- К жгуту обязательно прикрепляется бумага, где написаны дата и время наложения жгута. Вторая записка с этими же данными кладется в карман пострадавшего.

- Время нахождения жгута на конечности в летнее время не более 1,5—2 часа, зимой 1—1,5.

- Наложённый жгут должен быть всегда хорошо виден на расстоянии, поэтому он не должен прикрываться одеждой. В зимнее время конечность ниже жгута утепляется.

Первый тур жгута желателно накладывать в 3 этапа: сначала очень сильно затянуть до остановки кровотечения, потом ослабить до появления кровотечения, а потом опять повторно затянуть ровно на столько, чтобы кровотечение прекратилось.

Помните, что жгут является самым надежным, но и самым опасным методом.

Растяжение связок.

Растяжение связок, соединяющих кости в суставе, вызывает резкую боль, припухлость сустава, часто из-за подкожного кровоизлияния кожа приобретает синеватый цвет. При растяжении связок на ноге пострадавшего следует уложить в постель и под ногу подложить подушку. Если произошло растяжение связок руки, подвесить руку на перевязи. На больной сустав на несколько часов накладывается тугая повязка и пузырь со льдом или холодной водой. Через 2—3 дня для рассасывания кровоизлияния полезно делать согревающие компрессы и теплые ванны.

Нужно иметь в виду, что боль в суставе через некоторое время после повреждения может усиливаться в связи с увеличением кровоизлияния. После оказания первой помощи больного лучше показать врачу для дальнейшего лечения.

Вывих.

Иногда при травмах из-за разрыва или растяжения суставной сумки конечность может выйти из сустава, т.е. произойдет вывих кости. При этом появляются резкая боль, ограничение движений сустава и опухоль.

При вывихе конечности необходим полный покой. Для этого поврежденную конечность укладывают на шину или подвешивают на повязке. Соблюдая большую осторожность, к месту вывиха можно прикладывать холод.

Категорически запрещается без врача вправлять вывих. Вывих легче всего вправляется в первые часы после повреждения, поэтому пострадавшего надо, не теряя времени, направить в лечебное учреждение или вызвать врача.

Перелом.

Переломы — это нарушение целостности кости. Различают переломы закрытые, когда кожа над местом перелома остается целой, и открытые, при которых кожа разорвана и видны отломки поврежденной кости. Переломы вызывают резкую боль, усиливающуюся при малейшем движении (иногда при движении в области перелома слышен хруст от трения отломков), отечность и кровоподтек. Если перелом открытый, нужно срочно остановить кровотечение и очень осторожно, чтобы не вызвать дополнительного смещения отломков кости, наложить на рану повязку. Одежду в таких случаях снимают так: сначала освобождают здоровую конечность, а потом пострадавшую. При одевании поступают наоборот. Поврежденной конечности необходимо создать полный покой; для этого применяют специальные шины, а если их нет, используют палку, доску, скрученный жгут соломы. Шина должна обязательно захватывать два соседних сустава (по обе стороны повреждения). Если шину сделать не из чего, то сломанную руку надо плотно прибинтовать к грудной клетке, а сломанную ногу — к здоровой.

Если повреждена кость руки, после наложения шины руку нужно подвесить на косынке или на поле одежды и пострадавшего направить в медицинское учреждение.

Когда есть подозрение на перелом ребер, пострадавший должен постараться выдохнуть из легких как можно больше воздуха и после этого дышать неглубоко. При таком положении грудной клетки ее туго забинтовывают и направляют пострадавшего в лечебное учреждение.

В случае перелома позвоночника нельзя самим оказывать помощь пострадавшему. Необходимо сразу же вызвать «скорую помощь», если это возможно. Если же это невозможно, надо очень осторожно уложить пострадавшего вниз животом на ровную твердую поверхность, например на длинную широкую доску, под голову и плечи подложить валик, а затем доставить больного в медицинское учреждение.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Что такое раны и как они классифицируются?
2. В чем состоит опасность ран для здоровья человека?
 - Какие бывают кровотечения, как можно их определить визуально?
 - Что обязательно нужно сделать после наложения жгута?
 - При каких условиях на рану следует наложить давящую повязку?
 - Что такое растяжение связок и какова первая помощь при этой травме?
 - Что такое вывих и какова первая помощь при этой травме?
 - Что такое перелом и какова первая помощь при этой травме?

Домашнее задание.

1. Ситуационная задача. Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

- *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
- *Ситуационная задача.* Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?
- Практически наложите дома себе или кому-то из близких несколько повязок, например 2—3 на кисть, 1—2 на предплечье, 1—2 на голень, 1—2 на голову.

Урок 10. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Цели урока. Изучить признаки остановки сердца и порядок действий при сердечно-легочной реанимации. Получить первичные навыки по оказанию первой помощи при остановке сердца и прекращении дыхания.

Проверка домашнего задания.

1. *Ситуационная задача.* Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

Ответ: первое — промываю рану раствором перекиси водорода, обрабатываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку. После этого фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.

2. *Ситуационная задача.* Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

Ответ: вероятнее всего, у пострадавшего повреждена бедренная артерия. Рана смертельно опасна, т.к. за 2—3 минуты пострадавший может получить невосполнимую кровопотерю. Необходимо вызвать «скорую помощь» (один участник), наложить жгут (второй участник) выше раны через плотный предмет — кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2—3 слоя тканью. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дожидаться приезда «скорой помощи».

3. *Ситуационная задача.* Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

Ответ: характерный признак вывиха — смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.

- Практически наложите дома себе или кому-то из близких несколько повязок, например 2—3 на кисть, 1—2 на предплечье, 1—2 на голень, 1—2 на голову.

- Ответьте на вопросы:
- Что такое раны и как они классифицируются?
- В чем состоит опасность ран для здоровья человека?
- Какие бывают кровотечения, как можно их определить визуально?

4. Что обязательно нужно сделать после наложения жгута?

- При каких условиях на рану следует наложить давящую повязку?
- Что такое растяжение связок и какова первая помощь при этой травме?
- Что такое вывих и какова первая помощь при этой травме?
- Что такое перелом и какова первая помощь при этой травме?

Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.

На втором месте после травм среди причин смерти от несчастного случая стоит остановка сердца. Это может произойти в результате удара электротоком, удара в область грудины, шокового состояния, сердечно-сосудистого заболевания и ряда других причин. В большинстве случаев остановка сердца означает клиническую смерть. Это состояние обратимо, т.е. если в течение 7 минут оказать пострадавшему квалифицированную помощь, его сердце вновь заработает и человек вернется к жизни. Вы наверняка знаете таких людей или слышали о них от друзей и знакомых. Приемы оказания такой помощи, а она называется сердечно-легочной реабилитацией, просты и доступны всем. Мало того, их должен знать каждый взрослый человек. В оказании первой помощи главное — не бояться принять решение и взять на себя ответственность за жизнь человека. Остальное, как говорится, дело техники. Техника сердечно-легочной реабилитации и станет темой сегодняшнего урока.

Вопросы для активизации знаний.

- Как определить, что у человека отсутствует сердечная деятельность и дыхание?
- Какие способы искусственного дыхания вы знаете?
- Как «запустить» сердце человека?
- Какие медицинские приборы для восстановления работы сердечной мышцы вы знаете?
- Что нужно сделать после того, как вам удалось восстановить у пострадавшего работу сердца?
- Можно ли проводить сердечно-легочную реабилитацию, не убедившись в том, что сердце пострадавшего не работает?

Беседа.

Терминальное состояние (от лат. terminalis — относящийся к концу) включает конечные стадии жизни — переходные состояния между жизнью и биологической смертью. Характеризуются глубокими, хотя и обратимыми нарушениями функций важнейших органов и систем организма, нарастающей гипоксией (кислородное голодание). Терминальное состояние включает стадии предагонии, с угасанием сознания, рефлексов при сохранении дыхания и сердечной деятельности; агонии; клинической смерти, при которой отсутствуют внешние признаки жизни. Продолжительность терминального состояния зависит от тяжести основного заболевания и от того, применяются ли меры по оживлению организма, включающие массаж сердца, искусственное или вспомогательное дыхание и другие. Одновременно с ними проводят лечение основного заболевания (например, противошоковую терапию при травме).

Основные признаки остановки сердца:

- потеря сознания;
- отсутствие пульса;
- остановка дыхания;
- бледность или синюшность кожи и слизистых оболочек;
- расширение зрачков;
- судороги.

Помощь: до приезда «скорой помощи» необходимо:

- Нанести прекардиальный удар — положить пострадавшего спиной на твердую поверхность;
- Освободить грудную клетку от верхней одежды, найти мечевидный отросток, прикрыть его левой (если вы левша — правой) рукой, расположить правую руку по оси туловища и нанести короткий средней силы удар по середине грудины ребром сжатой в кулак ладони;
- После нанесения прекардиального удара сразу проверить пульс на сонной артерии. Если пульс есть — обеспечить пострадавшему покой, перевернуть его на правый бок и дожидаться приезда «скорой помощи», постоянно контролируя состояние пострадавшего.
- Если прекардиальный удар не принес результата, то самостоятельно выполнить закрытый массаж сердца. Следует отметить, что массаж сердца должен производиться одновременно с вентиляцией легких.

Внешний массаж сердца состоит в ритмичном сдавливании сердца между грудиной и позвоночником. При нажатии на сердце кровь выжимается из его плоскостей и поступает из левого желудочка в аорту и дальше, в том числе по сонным артериям в головной мозг, а из правого желудочка направляется в легкие, где происходит важный механизм оживления организма — насыщение крови кислородом. После того как давление на грудь прекращается, плоскости сердца снова наполняются кровью.

Потерпевшего укладывают спиной на твердую основу. Оказывающий помощь становится сбоку от потерпевшего и поверхностями ладоней (основанием кистей, а не пальцами), которые накладываются друг на друга, нажимает на нижнюю треть груди. Массаж сердца проводят толчками, нажимая на руку всем телом до 50 раз в минуту.

Амплитуда колебаний грудной клетки при этом у взрослого человека должна составлять около 4—5 см. У детей массаж сердца следует проводить предельно аккуратно, только одной рукой, а у детей грудного возраста — кончиками пальцев с частотой 100—120 нажатий в минуту.

Если оживление проводит один человек, то через каждые 15 нажатий на грудину с интервалом в 1 секунду, он должен приостановить массаж, провести 2 сильных искусственных вдоха методом «рот в рот» или «рот в нос». При участии 2-х оживляющих необходимо после каждых 3—5 производить вдох. Если через час после начала массажа и вентиляции легких сердечная деятельность не возобновляется и зрачки остаются широкими, оживление можно прекратить. При появлении четких признаков истинной смерти оживление может быть прекращено раньше.

Вдыхайте в больного воздух через рот или нос — после резкого собственного вдоха. Повторяйте 10 раз в минуту. «Соединение» с больным должно быть плотное.



Лучше избегать непосредственного контакта своих губ с губами больного. Для этого лучше использовать специальные маски, которые есть практически в каждой автомобильной аптечке. Если такой маски нет, возьмите медицинскую маску, чистую марлевую салфетку. Если и этого не окажется под рукой, то возьмите носовой платок, сделайте в нем отверстие ножом или любым острым предметом и положите больному на рот.

Голову больного держите запрокинутой назад — чтобы язык не перекрывал глотку.

У вас может закружиться голова от избытка кислорода в крови. В этом случае вам надо восстановиться, просто расслабившись и умерив дыхание.

Запрещается отрывать руки от грудины пострадавшего при совершении непрямого массажа сердца — это может привести к отрыву грудины и его смерти.

После каждого цикла сердечно-легочной реанимации проверяйте пульс у пострадавшего (удобнее всего — на сонной артерии). Непрямой массаж сердца при работающей сердечной мышце может привести к остановке сердца.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Ситуационная задача. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

Ответ: непрямой массаж сердца требует твердой подстилающей поверхности, иначе грудину не продавить.

2. Ситуационная задача. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха —15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане

утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

Ответ: возможно, правы, а возможно нет. Зеркальце, поднесенное ко рту человека на морозе, будет запотевать до тех пор, пока температура его тела не опустится до нуля. Пока температура тела человека выше температуры окружающего воздуха, из его рта будет испаряться влага, и зеркальце будет запотевать. Этот метод недостоверен. Лучше проверить пульс на сонной артерии.

3. *Ситуационная задача.* Дома на столе или на полу, табурете, скамейке отработайте правильное положение рук и правильные движения при непрямом массаже сердца. Помните: давим на середину грудины, ни в коем случае не на район ключиц или мечевидного отростка. Рук при надавливании не отрываем, следующее надавливание только после того, как грудина пострадавшего вернулась в исходное положение. Массаж совершаем только при прямых руках, работают спина и плечи, но не руки!

4. Ответьте на вопросы:

- Что такое терминальное состояние? Что входит в это понятие?
- Назовите признаки клинической смерти.
- Как можно убедиться, что у пострадавшего наступила клиническая смерть?
- Какова последовательность действий одного спасателя при сердечно-легочной реанимации? Двоих? Трех?
- Какова максимальная численность группы спасателей при совершении сердечно-легочной реанимации?
- Какое действие необходимо совершать спасателям после каждого цикла действий при сердечно-легочной реанимации?

Урок 11-12 Профессионально-психологический отбор в Вооружённых Силах РФ

Цели урока. Познакомить учащихся и изучить правила профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет; ознакомить с психологической классификацией воинских должностей.

Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Одним из основных мероприятий первоначальной постановки гражданина на воинский учет является профессиональный психологический отбор. Именно он даёт ответ на главный вопрос о дальнейшем выполнении гражданином воинской обязанности — в каком качестве и в каких войсках будет служить гражданин РФ.

Многие из ребят уже прошли первоначальную постановку на воинский учет и имеют довольно четкое представление о том, что представляет из себя профессиональный психологический отбор. На сегодняшнем уроке мы с вами подробно рассмотрим порядок прохождения профессионального психологического отбора, еще и некоторые важные теоретические вопросы, касающиеся этих мероприятий.

Вопросы для активизации знаний.

- В чем состоит цель проведения профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет?
- Как влияют итоги профессионального психологического отбора на то, каким образом гражданин будет исполнять воинскую обязанность?

• Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Действительно, не одними только духовными и нравственными силами воина достигается победа в бою. Нужна еще и сила физическая. Да и не только сила, но и ловкость, выносливость, другие физические качества, без которых невозможно представить настоящего военного.

Обратимся к руководству «По профессиональному психологическому отбору в Вооруженных силах Российской Федерации» (фрагменты).

- *Общие положения*
- Мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся штатными и нештатными подразделениями профессионального психологического отбора (далее именуются — подразделения профотбора) и специалистами по профессиональному психологическому отбору.
- Профессиональный психологический отбор в Вооруженных силах является одним из видов профессионального отбора и представляет собой комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств граждан, призываемых или добровольно поступающих на военную службу, и военнослужащих требованиям военно-профессиональной деятельности.

5. Задачами профессионального психологического отбора являются: военно-профессиональная ориентация граждан и военнослужащих на овладение военно-учетными специальностями солдат, матросов, сержантов старшин (далее именуются — военно-учетные специальности), обучение в военно-учебных заведениях по соответствующим специальностям и поступление на военную службу по контракту;

определение профессиональной пригодности граждан и военнослужащих к подготовке (обучению) по военно-учетным специальностям, военной службе на воинских должностях, обучению в военно-учебных заведениях, поступлению на военную службу по контракту и выработка рекомендаций по их отбору для подготовки (обучения) по военно-учетным специальностям и определению по воинским должностям;

9. По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих к подготовке (обучению) по военно-учетным специальностям и военной службе на конкретных воинских должностях (далее именуется — профессиональная пригодность):

а) рекомендуется в первую очередь — первая категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно отличные оценки, получить классную квалификацию;

б) рекомендуется — вторая категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств в основном соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно хорошие оценки;

в)рекомендуется условно — третья категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств минимально соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), с трудом овладевают военно-учетной специальностью в установленные сроки, имеют по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно удовлетворительные оценки. Допускаются к обучению или профессиональной деятельности при недостатке кандидатов;

г)не рекомендуется — четвертая категория. Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств не соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей). [...]

10. При вынесении заключений о профессиональной пригодности граждан учитывается также уровень их нервно-психической устойчивости.

Оценка нервно-психической устойчивости выносится по четырем уровням:

- высокая нервно-психическая устойчивость;
- хорошая нервно-психическая устойчивость;
- удовлетворительная нервно-психическая устойчивость;
- неудовлетворительная нервно-психическая устойчивость или нервно-психическая неустойчивость.

12. Граждане и военнослужащие, имеющие четвертую категорию профессиональной пригодности, не могут быть:

- направлены для подготовки по военно-учетным специальностям в общественные объединения и учебные воинские части;
- направлены на обучение в военно-учебные заведения;
- приняты на военную службу по контракту на соответствующие воинские должности.

Граждане и военнослужащие, имеющие четвертую категорию профессиональной пригодности по классам основных сходных воинских должностей, назначаются на воинские должности, для выполнения которых не требуются особые профессионально важные качества (прочие воинские должности), установленные Психологической классификацией воинских должностей, замещаемых солдатами, матросами, сержантами и старшинами (приложение № 1 к настоящему Руководству). [...]

14. Заключение о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих учитываются:

военными комиссарами — при направлении граждан для подготовки по военно-учетным специальностям в общественных объединениях;

призывными комиссиями — при принятии решений о направлении граждан для сдачи конкурсных вступительных экзаменов в военно-учебные заведения. [...]

15. Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, заключения о профессиональной пригодности и другие данные на граждан и военнослужащих заносятся в соответствующие разделы карты профессионального психологического отбора. [...]

29. Мероприятия по профессиональному психологическому отбору с гражданами, подлежащими призыву на военную службу, осуществляются поэтапно: в период первоначальной постановки граждан на воинский учет; в период от первоначальной постановки граждан на воинский учет до их явки на заседание призывной комиссии.

- Военные комиссары после составления списков граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, направляют по месту учебы или работы этих граждан анкету и запрос на сведения о личностных качествах.
- В период первоначальной постановки граждан на воинский учет нештатная группа профотбора военного комиссариата проводит их военно-профессиональную ориентацию, социально-психологическое изучение, психологическое и психофизиологическое обследование. [...]

Результаты социально-психологического изучения, психологического и психофизиологического обследования, заключение о профессиональной пригодности и решение о предназначении заносятся в разделы I — III, V, VI карты профессионального психологического отбора и журнал учета работы нештатной группы профотбора военного комиссариата (по форме, приложение № 4 к настоящему Руководству). Карта профессионального психологического отбора, подписанная военным комиссаром, вместе с другими документами гражданина, призванного на военную службу, направляется на сборный пункт субъекта Российской Федерации.

Психологическая классификация воинских должностей, занимаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами

Основные профессионально важные психологические качества	Примеры воинских должностей
Командные (организаторские)	
Развитые организаторские и познавательные (интеллектуальные) способности. Умение ориентироваться в сложной обстановке, выделять главное и принимать правильные решения в короткий срок. Инициативность, самообладание, ответственность, требовательность, самостоятельность. Ясная и разборчивая речь	Командир боевой машины. Командир орудия Командир отделения. Командир танка Командир установки. Командир боевого поста Начальник команды. Начальник мастерской Начальник поста Начальник пункта Начальник радиостанции Начальник станции Старшина команды
Операторские (сенсорно-гностические)	

Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Устойчивость и концентрация. Оперативная память. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками	Оператор (РЛС, ЗРК, ПТРК, энергосистем, постов управления, АСУ, ЭВТ и др). Наводчик орудия (танка, САУ и др.) Наводчик-оператор (БМП, БМД, противолодочных бомбовых установок и др.) Радиометрист. Снайпер и др.
Связи и наблюдения (сенсорные)	
Острый слух (зрение). Точность слухового (зрительного) восприятия. Устойчивость внимания. Оперативная память. Развито чувство ритма, выносливость и подвижность нервной системы. Правильная дикция, разборчивый почерк. Подвижность кистей и пальцев рук	Радиотелеграфист, радист, радиотелефонист. Телеграфист. Наблюдатель. Акустик, гидроакустик. Сигнальщик
Водительские (сенсомоторные)	
Распределение и устойчивость внимания. Быстрая сенсомоторная реакция. Подвижность нервных процессов. Двигательная память. Координация движений руками и ногами	Водитель. Механик-водитель (танка, БМП, БМД, САУ и др.) Машинист тепловоза. Рулевой. Крановщик и др.
Специального назначения (моторно-волевые)	
Координация движений, ловкость, физическая сила и выносливость, решительность, смелость, самообладание.	Специалисты воздушно-десантных, десантно-штурмовых, разведывательных подразделений, морской пехоты и др.
Технологические (специалисты по обслуживанию и ремонту техники)	
Развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Общеобразовательная и техническая грамотность	Аккумуляторщик. Дизелист. Моторист. Механик. Мастер (радиомастер, телефонный мастер и др.) Электрик. Электромонтер и др.
Прочие	
Особых профессионально важных психологических качеств не требуется	Стрелок. Помощник гранатометчика. Заряжающий и др.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

- Какие нормативно-правовые акты регламентируют проведение профессионального психологического отбора?
- Кто проводит профессиональный психологический отбор при первоначальной постановке на воинский учет?
- Каким образом и где отражаются итоги профессионального психологического отбора?
- Как влияют результаты профессионального психологического отбора на определение порядка прохождения военной службы гражданином?

Домашнее задание.

1. Ситуационная задача. Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально-психологической характеристике указано что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Оперативная память. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

Страницы учебника 50—53.

Урок 13. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Цель: Изучить цели, задачи и составляющие обязательной подготовки граждан к военной службе.

Ход урока:

Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

Вы знаете, что с весеннего призыва 2008 г. установлен новый срок службы для военнослужащих по призыву — 12 месяцев. Все вы пойдете служить именно на этот срок. Российская общественность в целом одобрила сокращение сроков службы и приближение их к стандарту, принятому в развитых странах Европы. У руководства Вооруженными силами и другими войсками эти изменения в военном законодательстве вызвали определенную озабоченность. Дело в том, что в армии и на флоте осталось совсем немного специальностей, по которым среднестатистического призывника можно за год подготовить до приемлемого в войсках уровня. Остальные специальности требуют срока подготовки, превышающего срок службы. Военские должности по этим специальностям необходимо комплектовать военнослужащими по контракту. Кстати, именно так поступают в вооруженных силах европейских стран, в которых предусмотрен смешанный принцип комплектования — призыв плюс контракт. Кроме того, много времени отнимает психологическая адаптация молодых людей к условиям военной службы — иногда до полугода. До завершения психологической адаптации личности обучение новобранца идет крайне неэффективно.

Для разрешения этого противоречия и предназначена обязательная подготовка к военной службе. В ходе мероприятий, которые она и себя включает, происходит первичная адаптация молодого человека к военной службе, формируется мотивация на военное обучение, вырабатываются необходимые морально-психологические качества. Обязательная подготовка к военной службе и будет темой сегодняшнего занятия.

Вопросы для активизации знаний.

- Для чего организуется обязательная подготовка к военной службе?
- Почему этот вид подготовки называется обязательным?
- Каково содержание обязательной подготовки к военной службе?
- Какие органы занимаются обязательной подготовкой граждан к военной службе?
 - Как вы думаете, существовала ли в нашей стране ранее система обязательной подготовки к военной службе?
 - Существует ли такая система за рубежом?

Беседа. В дополнение к параграфу 2,3 (с. 40—46).

«Вневойсковая подготовка граждан к военной службе существует практически во всех странах Западной Европы и США. Например, в ФРГ, Великобритании и Франции такая

подготовка проводится в школах штатными офицерами по делам молодежи, организующими и координирующими деятельность различных органов управления и общественных организаций по военно-профессиональной ориентации молодежи.

В настоящее время НВП проходят 230 тыс. школьников США, которым вменено обязательное ношение соответствующей военной формы в период занятий.

В 1999 г., в целях улучшения качественного комплектования сухопутных войск США и усиления военно-патриотического воспитания молодежи, министерством обороны США было принято решение об организации при средних школах страны дополнительно еще 250 курсов начальной военной подготовки. Эта программа расширения НВП оценивается сегодня в 100 млн долларов США и рассчитана на 5 лет при ежегодном открытии 50 новых курсов.

В 2005 г. в США данной подготовкой предполагается охватить 1620 средних школ. В качестве преподавателей на вновь открываемые курсы планируется привлекать офицеров в отставке, при этом учебные заведения будут выплачивать заработную плату, представляющую собой разницу между размером пенсии и денежным содержанием офицера, находящегося на действительной военной службе.

В Российской Федерации обязательная подготовка граждан к военной службе организуется в соответствии с федеральными законами «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», постановлением Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» и предусматривает:

- получение юношами начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;

— проведение лечебно-оздоровительных мероприятий. Сегодня стало очевидным, что отмена обязательной допризывной подготовки в 1991 г., предусматривавшей кроме начальной военной подготовки граждан проведение с ними лечебно-оздоровительных мероприятий и физической подготовки, стала одной из причин снижения престижа военной службы среди молодежи, девальвации в ее сознании понятия защитника Отечества, резко ухудшила качественные характеристики призывного контингента.

В частности, только за 10 лет с 1988 по 1998 гг. на 27% (с 92,7 до 65,7%) снизилась годность граждан к военной службе по состоянию здоровья, на 19% (с 92,8 до 73,8%) уменьшилось количество граждан, направленных в войска с начальным, средним профессиональным, средним (полным) общим образованием, на 40% (с 3,6 до 43,6%) увеличилось количество нигде не работающих и не учащихся призывников.

Угрожающий характер приняла тенденция уклонения граждан от призыва на военную службу. Так, если в 1985 г. от призыва уклонилось 443 человека, то уже после отмены допризывной подготовки осенью 1999 г. число таких граждан достигло почти 40 тыс.

Таким образом, принятое Правительством РФ постановление «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», позволит возродить традиции патриотического воспитания, сформировать нравственные нормы поведения будущих воинов, конкретизировать работу всех заинтересованных органов по подготовке граждан к военной службе, активизировать работу по укреплению здоровья и физического развития молодежи»

(По материалам В.Н. Путилина, начальника ГОМУ ГШ ВС РФ.)

Извлечение из Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе

«II. Порядок обязательной подготовки граждан к военной службе

2. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает

- а) получение начальных знаний в области обороны;
- б) подготовку по основам военной службы в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций независимо от формы собственности (далее именуются — учебные пункты);
- в) военно-патриотическое воспитание [...]

- Подготовка по основам военной службы предусматривается для граждан мужского пола и проводится в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в течение последних 2 лет обучения и в учебных пунктах...

- Подготовка граждан по основам военной службы проводится в соответствии с государственными образовательными стандартами [...]

- Военно-патриотическое воспитание, являющееся составной частью обязательной подготовки граждан к военной службе, организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба, и проводится в образовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в учебных пунктах, а также в военно-патриотических молодежных и детских объединениях.

- В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации».

Извлечение из Закона Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»:

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе

1. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:
 - получение начальных знаний в области обороны;
 - подготовку по основам военной службы в образовательном учреждении среднего (полного) общего образования, образовательном учреждении начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
 - военно-патриотическое воспитание;
 - подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
 - медицинское освидетельствование;
2. Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Статья 12. Получение гражданами начальных знаний в области обороны

Государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования, государственными образовательными стандартами начального профессионального и среднего профессионального образования предусматривается получение гражданами начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, а также приобретение гражданами навыков в области гражданской обороны. *Статья 13. Подготовка граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций*

- До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начальной профессионального и среднего профессионального образования в течение двух последних лет обучения. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными стандартами. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами учебных сборов.

- Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, указанных в пункте 1 настоящей статьи, привлекаются к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, создаваемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Статья 14. Военно-патриотическое воспитание граждан

- Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, в которых настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, и должностными лицами организаций обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

- Гражданам, прошедшим подготовку в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, предоставляется преимущественное право на зачисление в избранные ими военные училища при условии соответствия всем требованиям к поступающим в военные образовательные учреждения профессионального образования. Подготовка, полученная гражданами в военно-патриотических молодежных и детских объединениях, учитывается призывными комиссиями при определении вида и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации, а также других войск, воинских формирований и органов, в которых они будут проходить военную службу. Положение об указанных объединениях утверждается Правительством Российской Федерации.

3. Финансирование деятельности по военно-патриотическому воспитанию граждан осуществляется за счет средств федерального бюджета. Дополнительное финансирование этой деятельности может осуществляться за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов и внебюджетных средств с согласия собственников этих средств.

Статья 15. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям

1. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в общественных объединениях и образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования проводится в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том числе учащиеся образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, в которых такая подготовка является составной частью профессиональной образовательной программы. Учащиеся (воспитанники) иных образовательных учреждений подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин не получают. Количество граждан, подлежащих подготовке по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин, определяется Министерством обороны Российской Федерации. Гражданин, овладевший сложной военно-учетной специальностью солдата, матроса, сержанта, старшины, включенной в перечень, определяемый Правительством Российской Федерации, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооруженных сил Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы с учетом реальной потребности в таких специалистах.

- Мероприятия, устанавливаемые настоящей статьей в части подготовки граждан по военно-учетным специальностям в общественных объединениях, являются расходными обязательствами Российской Федерации и осуществляются Министерством обороны Российской Федерации.

Таким образом, основной целью обязательной подготовки гражданина к военной службе являются: получение необходимых знаний в области обороны, медицинские обследования и освидетельствования, а при необходимости, но с согласия гражданина — проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

В настоящее время обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы (в государственном, муниципальном или негосударственном образовательном учреждении);
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата;
- медицинское освидетельствование и медицинское обследование;
- проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Обязательная подготовка граждан к военной службе осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации.

Получение гражданами начальных знаний в области обороны осуществляется в образовательных учреждениях при изучении обязательного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». На занятиях учащиеся:

- знакомятся с организацией системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций;
- изучают практические основы здорового образа жизни;
- получают необходимые знания об обороне государства и о воинской обязанности;

— приобретают практические навыки по гражданской обороне. До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях. Эта подготовка предусматривает:

- знание положений статей Конституции и законов Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» об основах обороны государства и военной службы, об основных требованиях уставов Вооруженных Сил;
- знакомство с образцами вооружения и военной техники, размещением и бытом личного состава воинских частей, их боевыми традициями;
- приобретение необходимых знаний и практических навыков по гражданской обороне, оказанию первой медицинской помощи.

Граждане, достигшие возраста 16 лет, не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, привлекаются к занятиям на учебных пунктах организаций.

Подготовка по основам военной службы завершается проведением учебных сборов. Подготовка по военно-учетным специальностям проводится с гражданами мужского пола, достигшими возраста 17 лет. Ее задачами являются:

- воспитание юношей в духе готовности к выполнению воинского долга;
- приобретение знаний об устройстве вооружения, военной техники и навыков владения ими. Основная нагрузка по подготовке граждан по военно-учетным специальностям лежит на Российской оборонной спортивно-технической организации.

Организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий возлагаются на учреждения системы здравоохранения, которые работают во взаимодействии с военными комиссариатами. Эти мероприятия включают:

- проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров,
- лечения,
- диспансерного наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием будущих призывников.

Военно-патриотическое воспитание как форма обязательной подготовки граждан к военной службе преследует конечный результат — готовность юноши к защите Отечества, которая представляет собой комплекс морально-психологических, военно-технических и физических качеств, способность к их мобилизации в экстремальных условиях. Основные направления военно-патриотического воспитания:

- духовно-нравственное,
- историческое,
- политико-правовое, патриотическое,
- профессионально-деятельное,
- психологическое,
- воспитание на воинских традициях.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Как законодательство формулирует понятие «обязательная подготовка к военной службе»?

- Каковы цели обязательной подготовки к военной службе?
- Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
- Существует ли обязательная подготовка к военной службе за рубежом?
- Где граждане России получают начальные знания в области Обороны?
- Какие задачи решает военно-патриотическое воспитание граждан?
- Что включает в себя медицинское освидетельствование граждан и для чего оно проводится?
- Для чего организуется подготовка граждан по военно-учетным специальностям?
- Кто проводит эту подготовку?

Домашнее задание.

1. Ситуационная задача. Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

- *Ситуационная задача.* При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

- Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?

- *Ситуационная задача.* Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10-го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Страницы учебника 40—47.

Урок 14. Добровольная подготовка граждан к военной службе

Цели урока. Изучить назначение, структуру и содержание добровольной подготовки к военной службе.

Проверка домашнего задания.

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. после окончания 9-го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17-летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

Ответ: военный комиссар имеет право направить гражданина М. проходить подготовку по военно-учетной специальности, однако до этого гражданин М. должен пройти подготовку по основам военной службы на одном из учебных пунктов организаций.

2. *Ситуационная задача.* При одной из школ города организован военно-патриотический клуб. В нем проводит занятия по военной истории и воинским

традициям священник местной церкви. Не противоречит ли такое положение закону, ведь школа в нашей стране отделена от церкви?

Ответ: не противоречит. Пункт 19 Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе гласит: «В военно-патриотическом воспитании граждан могут принимать участие общественные и религиозные объединения, деятельность которых разрешена на территории Российской Федерации».

3. Обязательно ли изучение основ военной службы в негосударственном образовательном учреждении «Женская историко-филологическая православная гимназия»?

Ответ: нет, т.к. такую подготовку должны проходить только юноши.

4. *Ситуационная задача.* Обучающаяся в государственной школе в городе Воронеже гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению военных сборов после окончания 10-го класса. Как должен ответить на это заявление директор школы?

Ответ: отказом. Причин здесь две — к прохождению военных сборов допускаются граждане России мужского пола.

5. Ответьте на вопросы:

- Как законодательство формулирует понятие «обязательная подготовка к военной службе»?
- Каковы цели обязательной подготовки к военной службе?
- Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
- Существует ли обязательная подготовка к военной службе за рубежом?
- Где граждане России получают начальные знания в области обороны?
- Какие задачи решает военно-патриотическое воспитание граждан?
- Что включает в себя медицинское освидетельствование граждан и для чего оно проводится?
- Для чего организуется подготовка граждан по военно-учетным специальностям?
- Кто проводит эту подготовку?

Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Как вы поняли из прошлого урока, обязательная подготовка к военной службе организуется и проводится для все граждан Российской Федерации мужского пола, достигших 16-летнего возраста. Граждане, не прошедшие обязательную подготовку к военной службе в учебных заведениях (школах, училищах, техникумах, лицеях колледжах и так далее) обязаны пройти ее до призыва на учебных пунктах, специально создаваемых для этой цели.

В то же время закон предусматривает и прохождение подготовки к военной службе на добровольных началах. При этом граждане сами выбирают программу подготовки, получают дополнительные по сравнению с обязательной подготовкой к военной службе знания умения и навыки. В некоторых случаях граждане, прошедшие добровольную подготовку к военной службе и успешно сдавшие выпускные экзамены, получают ряд

преимуществ, которые позволяют им выполнять воинскую обязанность в ином порядке. Итак, тема сегодняшнего урока — добровольная подготовка к военной службе.

Вопросы для активизации знаний.

- Как вы думаете, что такое добровольная подготовка к военной службе?
- Что она включает в себя?
- Каковы цели добровольной подготовки к военной службе?
- Что вы знаете о суворовских, нахимовском военных училищах и кадетских корпусах?
 - Что вы знаете о военных кафедрах при гражданских образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ОУВПО)?
 - Что вы знаете об учебных военных центрах при гражданских ОУВПО?

Беседа. В дополнение к материалу, изложенному в параграфе 2.4 учебника (с. 47—50):

Комментарий к статьям 17—19 Закона «О воинской обязанности и военной службе». Извлечение.

Статья 17. Добровольная подготовка гражданина к военной службе

Комментарий к ст. 17

1. В ст. 17 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» регулируется один из видов подготовки граждан к военной службе — добровольная подготовка. Добровольная подготовка, так же, как и обязательная, осуществляется в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. На основании Федерального закона Правительством Российской Федерации принят ряд правовых актов, в которых определяется порядок добровольной подготовки граждан к военной службе.

Добровольность подготовки гражданина к военной службе как характерный признак данного вида подготовки к военной службе предполагает, прежде всего, что принятие решения о прохождении этой подготовки зависит от волеизъявления гражданина. Наличие у граждан права принимать по своему усмотрению упомянутое решение в наибольшей степени отличает ее от обязательной подготовки.

2. Формы добровольной подготовки гражданина к военной службе, которыми являются следующие:

- занятие военно-прикладными видами спорта;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;
 - обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям)

негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

3. Добровольность подготовки граждан к военной службе позволяет им самостоятельно избрать форму такой подготовки.

А. Занятие военно-прикладными видами спорта как форма добровольной подготовки выражается в занятии гражданами, подлежащими призыву на военную службу, определенными, включенными в специальный перечень видами спорта.

Б. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан, является формой добровольной подготовки к военной службе граждан определенной возрастной группы. Эта подготовка осуществляется в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах.

Согласно п. 1 ст. 19 комментируемого Закона образовательными учреждениями среднего (полного) общего образования с дополнительными образовательными программами являются суворовские военные училища, нахимовские военно-морские училища, военно-музыкальные училища, а также иные аналогичные образовательные учреждения, создаваемые Правительством Российской Федерации. К упомянутым иным образовательным учреждениям с дополнительными образовательными программами относятся кадетские (морские кадетские) корпуса. Кроме того, обучение по дополнительным образовательным программам может осуществляться в таких образовательных учреждениях, как кадетские школы (кадетские школы-интернаты).

Дополнительные образовательные программы предусматривают получение гражданами первичных знаний и навыков военного дела воспитание у них высоких морально-психологических, деловых организаторских качеств, физической выносливости и стойкости. По дополнительным образовательным программам ведется военная (военно-морская, летная), физическая, психологическая и другая специальная подготовка. Обучение по дополнительным образовательным программам в суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских (морских кадетских) корпусах, кадетских школах и кадетских школах-интернатах включает практические полевые (морские) занятия.

Кроме того, обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется в военных оркестрах.

В. Конечной целью обучения граждан на военных кафедрах является подготовка офицеров. Поэтому из числа форм добровольной подготовки граждан к военной службе наиболее высокий уровень такой подготовки обеспечивает обучение студентов по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах.

4. Разработка государственных образовательных стандартов, программ и методик подготовки граждан к военной службе на военных кафедрах осуществляется с участием Министерства обороны Российской Федерации. Программы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах могут предусматривать обучение граждан женского пола.

Обучаются на военных кафедрах граждане, которые заключили контракт об обучении по программе подготовки офицеров запаса на военной кафедре и о

прохождении военной службы по призыву после получения воинского звания офицера. Обучение граждан по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах осуществляется в порядке, определенном Правительством Российской Федерации в Положении о военном обучении студентов. [...]

7. Учебные сборы или стажировки, предусмотренные программами подготовки офицеров запаса, проходят обучающиеся по этим программам граждане мужского пола.

Продолжительность учебных сборов (стажировок) по всем военным специальностям за исключением специальностей «штурманская авиация» и «штурманская морская авиация» — 30 дней.

Продолжительность учебных сборов (стажировок) по военным специальностям «штурманская авиация» и «штурманская морская авиация» — 75 дней, в том числе 30 дней — в каникулярное время основного обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования и 45 дней — после защиты дипломных проектов (работ).

8. В период военного обучения студенты сдают зачеты и экзамены, которые учитываются наравне с оценками, полученными по другим дисциплинам в образовательном учреждении высшего профессионального образования. После прохождения программы военного обучения и учебных сборов (стажировок) студенты сдают выпускные экзамены, которые проводятся в воинских частях (на кораблях), учебных центрах или при образовательном учреждении высшего профессионального образования и принимаются специально созданными для этого экзаменационными комиссиями.

Гражданам, успешно завершившим обучение по программе подготовки офицеров запаса, в аттестационном порядке присваивается воинское звание офицера.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Что составляет правовую основу добровольной подготовки гражданина к военной службе?

- Какие формы дополнительной подготовки к военной службе вы теперь знаете?
- Какие преимущества получают граждане, занимающиеся военно-прикладными видами спорта?
- Для чего были созданы Суворовские и Нахимовские военные училища и какую задачу они решают сейчас?
- Какова цель создания Военно-музыкального училища?
- Чем отличаются кадетские корпуса от Суворовских и Нахимовского военного училища?
- Как организована в настоящее время военная подготовка студентов государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования?

- Чем отличается правовое положение студентов, обучающихся на военных кафедрах и студентов, обучающихся в учебно-военных центрах?
- Как исполняют военную обязанность выпускники военных кафедр и военно-учебных центров?

Домашнее задание.

1. Отметьте знаком « + » мероприятия, относящиеся к добровольной подготовке граждан к военной службе:

— занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;

- участие в работе школьных музеев, посвященных подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;
- занятие военно-прикладными видами спорта;
- занятия боевыми единоборствами;

— участие в акциях молодежных движений, посвященных заботе о ветеранах Великой Отечественной войны;

— обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов;

— самостоятельное овладение специальностями, родственными военно-учетным;

— обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования.

2. *Ситуационная задача.* Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

Страницы учебника 47—50.

Урок 15. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет.

Цели урока. Познакомить учащихся и изучить правила медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, правила профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет; ознакомить с психологической классификацией воинских должностей.

Проверка домашнего задания.

1. Отметьте знаком « + » мероприятия, относящиеся к добровольной подготовке граждан к военной службе: — занятия в поисковых, военно-исторических, военно-патриотических кружках, клубах, обществах и организациях;

- участие в работе школьных музеев, посвященных подвигам земляков в годы Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, антитеррористической операции на Северном Кавказе;
- занятие военно-прикладными видами спорта; — « + »
- занятия боевыми единоборствами;
- участие в акциях молодежных движений, посвященных заботе о ветеранах Великой Отечественной войны;
- обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в военных оркестрах Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов; — « + »

- самостоятельное овладение специальностями, родственными военно-учетным;
- обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственном, муниципальном или имеющем государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования — « + »

2. *Ситуационная задача.* Начальнику военной кафедры ПВО МГУ им. М.В. Ломоносова подано заявление о приеме от студентки Александры З. физического факультета. Имеет ли право начальник кафедры допустить гражданку З. к участию в сдаче испытаний для поступления на кафедру?

Ответ: да, имеет. Граждане женского пола имеют право обучаться на военных кафедрах государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. регулярно с 12 лет занимался автомобильным спортом, к 17 годам стал мастером спорта в этом виде. После окончания школы он поступал в Рязанский военный инженерный автомобильный институт. После сдачи вступительных экзаменов Н. набрал количество баллов, с которыми в институт могли зачислить только часть кандидатов. Зачислит ли начальник института гражданина Н. в военный институт?

Ответ: да, зачислит. Лица, показавшие высокие результаты при занятиях военно-прикладными видами спорта, имеют преимущества при поступлении в военно-учебные заведения.

4. Ответьте на вопросы:

- Что составляет правовую основу добровольной подготовки гражданина к военной службе?
- Какие формы дополнительной подготовки к военной службе вы теперь знаете?
- Какие преимущества получают граждане, занимающиеся военно-прикладными видами спорта?
- Для чего были созданы Суворовские и Нахимовские военные училища и какую задачу они решают сейчас?
- Какова цель создания Военно-музыкального училища?
- Чем отличаются кадетские корпуса от Суворовских и Нахимовского военного училища?
- Как организована в настоящее время военная подготовка студентов государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования?
- Чем отличается правовое положение студентов, обучающихся на военных кафедрах и студентов, обучающихся в учебно-военных центрах?
- Как исполняют военную обязанность выпускники военных кафедр и военно-учебных центров?

Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Основным мероприятием первоначальной постановки гражданина на воинский учет является медицинское освидетельствование. Именно оно даёт ответ на главный вопрос о дальнейшем выполнении гражданином воинской обязанности — будет ли он служить в Вооруженных силах.

Многие из ребят уже прошли первоначальную постановку на воинский учет и имеют довольно четкое представление о том, что представляет из себя медицинское освидетельствование. На сегодняшнем уроке мы с вами подробно рассмотрим порядок прохождения медицинского освидетельствования.

Вопросы для активизации знаний.

- В чем состоит задача медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет?
- Какие врачи-специалисты проводят медицинское освидетельствование?
- Какие категории годности могут быть присвоены гражданам в результате медицинского освидетельствования?

Беседа. Медицинское освидетельствование граждан регламентировано Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» Этому вопросу посвящена прежде всего ст. 16, которая определяет порядок медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, а также ст. 9, которая определяет, что в состав призывной комиссии входят врачи-специалисты, и что прохождение военно-врачебной комиссии является составной частью первоначальной постановки граждан на воинский учет.

Более подробно цели, задачи, организацию и процедуру медицинского освидетельствования граждан устанавливает другой документ — Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе». Оно является подзаконным актом и предназначено для углубления и конкретизации требований ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».

Военно-врачебная экспертиза — комплекс организационных и медицинских мероприятий, проводимых в целях определения категории годности граждан РФ по состоянию здоровья к военной службе, а также для определения причинной связи полученных гражданами увечий (контузий, ранений, травм) и заболеваний с прохождением ими военной службы.

Медицинское освидетельствование граждан — изучение и оценка состояния здоровья и физического развития граждан на момент освидетельствования в целях определения их годности к военной службе, обучению (службе) по отдельным военно-учетным специальностям и решения других вопросов.

По результатам медицинского освидетельствования годность гражданина к военной службе определяется на основании «Требований к состоянию здоровья граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет, граждан, подлежащих призыву на военную службу (военные сборы), граждан, поступающих на военную службу по контракту, граждан, поступающих в училища, военно-учебные

заведения, военнослужащих, граждан, пребывающих в запасе Вооруженных сил РФ». Этот документ является приложением к «Положению о военно-врачебной экспертизе» и содержит перечень болезней и норм физического развития граждан, на основании которых врачи-специалисты как раз и определяют, годен ли гражданин к военной службе и по каким военно-учетным специальностям он может проходить службу, исходя из своего состояния здоровья.

Итак, в Российской Федерации цели, задачи и порядок прохождения медицинского освидетельствования граждан на предмет годности к военной службе имеет четкую законодательную базу, основой которой являются ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе».

Первоначальная постановка на воинский учет предназначена в том числе и для того, чтобы определить форму исполнения каждым гражданином воинской обязанности. Эта форма во многом определяется состоянием его здоровья. Состояние здоровья гражданина определяется в ходе медицинского освидетельствования, таким образом, цель медицинского освидетельствования — выбор формы исполнения гражданином своего конституционного долга.

Для проведения медицинского освидетельствования глава органа местного самоуправления назначает в состав призывной комиссии врачей-специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, психиатра, окулиста, отоларинголога, стоматолога.

В случае необходимости в состав комиссии могут входить и врачи других специальностей, например в районах, пострадавших от Чернобыльской катастрофы, в состав призывной комиссии часто включают эндокринолога, т.к. там широко распространены патологии щитовидной железы.

Работа врачей-специалистов призывной комиссии должна опираться на результаты работы их коллег, которые ежегодно проводили медицинские осмотры граждан, обследования, лечебно-оздоровительные мероприятия, профилактические прививки. Другими словами, медицинское освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет проводится не только на основе осмотра гражданина врачами-специалистами, но и на основе тех данных о состоянии здоровья молодого человека, которые собирались врачами районных поликлиник, больниц, где он проходил лечение, диспансеров и диагностических центров, куда он обращался, санаториев, где он проходил, например, курс реабилитации после болезни. Отсюда следует, что какие-то серьезные заболевания, которые молодой человек перенес в течение своей жизни и которые, возможно, сложны для диагностики, обязательно будут учтены при определении степени его годности к военной службе.

По результатам проведения медицинского освидетельствования врачи-специалисты дают заключение о годности гражданина к военной службе. Это заключение они дают по следующим категориям:

- А — годен к военной службе;
- Б — годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- В — ограниченно годен к военной службе;

Г — временно не годен к военной службе;

Д — не годен к военной службе.

Для граждан, получивших категории А и Б врачи-специалисты определяют показатель предназначения, т.е. определяют по каким военно-учетным специальностям они могут проходить службу.

Гражданин, прибывший для первоначальной постановки на воинский учет, может быть направлен на лечение без определения категории годности к военной службе, т.е. без заключения призывной комиссии о форме выполнения им своего воинского долга. Это произойдет в том случае, если врач-специалист выявит у молодого человека болезнь, сроки лечения которой позволяют гражданину завершить лечение до окончания работы комиссии.

Если же болезнь излечима, но времени на ее лечение требуется значительно больше или это лечение требует условий, которые в настоящее время отсутствуют, то ему присваивается категория Г, которая будет действовать не более 12 месяцев. В течение этого времени гражданин по направлению военного комиссариата обязан пройти лечение в учреждении государственной или муниципальной системы здравоохранения. По окончании лечения в больнице составляется акт исследования состояния здоровья. В соответствии с этим актом определяется категория годности гражданина к военной службе.

Если гражданин не согласен с заключением районной (городской) призывной комиссии о его годности к военной службе, то он имеет право обжаловать это решение в вышестоящей призывной комиссии или в суде по месту жительства. До вынесения инстанцией, в которой было обжаловано решение призывной комиссии, призыв гражданина на военную службу приостанавливается.

Таким образом, медицинское освидетельствование при первоначальной постановке на воинский учет проводится с целью определения степени годности гражданина к военной службе по состоянию здоровья. Оно проводится военно-врачебной комиссией при военном комиссариате, состоящей из строго определенных врачей-специалистов. При несогласии гражданина с решением военно-врачебной комиссии, он может обжаловать это решение в вышестоящей призывной комиссии или в суде по месту жительства.

Изучив тему «Организация медицинского освидетельствования граждан» мы с вами ознакомились с документами, регламентирующими порядок проведения медицинского освидетельствования граждан, целями, порядком и организацией этого освидетельствования, а также с некоторыми особыми требованиями, предъявляемыми к гражданам при поступлении в военно-учебные заведения и на военную службу по контракту.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют медицинское освидетельствование граждан?

- Дайте определение военно-врачебной экспертизе и медицинскому освидетельствованию граждан. В чем их сходство и различие?
- Кто проводит медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет?
- Что означает категория годности «Г»? Какие действия обязан предпринять гражданин, которому эта категория присвоена?
- Как и где можно обжаловать решение призывной комиссии о присвоении категории годности к военной службе?

Домашнее задание.

1. *Ситуационная задача.* По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

- *Ситуационная задача.* (Повышенной сложности). Гражданин А., которому на момент прохождения медицинского освидетельствования не исполнилось 17 лет, не согласился с результатами медицинского освидетельствования. Гражданин А. — сирота, его воспитывает опекун. Обучается он в школе-интернате и находится на государственном обеспечении. Кто имеет право подать жалобу на призывную комиссию — сам гражданин А., его опекун, директор школы-интерната, где обучается А.? Куда они должны подать жалобу?

Страницы учебника 50—53.

Урок 16. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Цели урока. Изучить порядок увольнения с военной службы и прохождение службы в запасе.

Проверка домашнего задания.

Ответьте на вопросы:

- Какие документы составляют нормативную базу обязанностей военнослужащих?
- Какие виды обязанностей военнослужащих вы знаете?
- В каком законе России они изложены? В каком документе конкретизированы и уточнены?
- Перечислите основные общие обязанности военнослужащих. Какими документами установлены общие и специальные обязанности военнослужащих?
- Что такое юридическая ответственность?
- Какие виды юридической ответственности установлены для военнослужащих?
- Каким документом установлена юридическая ответственность военнослужащих?
- Кратко охарактеризуйте каждый вид юридической ответственности, назовите его особенности для военнослужащих.

Изучение нового материала. Вступительное слово учителя.

Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» военная служба подразделяется на военную службу по призыву, по контракту и военную службу в запасе. Военнослужащий запаса — тот же гражданский человек, так же работает, занимается бизнесом, получает от этого доход, который дает ему средства к существованию, на него не распространяется действие общевоинских уставов, над ним нет командиров, он не может быть привлечен к уголовной ответственности за преступления против военной службы (почти никогда). И в тоже время он готов в любой момент встать на защиту Отечества и выполнить свой гражданский и воинский долг. Именно военнослужащие запаса в большинстве своем составляли рядовой и младший начальствующий состав Красной армии, разгромившей фашизм, они ликвидировали последствия аварии на Чернобыльской АЭС в составе формирований войск РХБЗ, даже входили в Афганистан в составе «мусульманского батальона».

Как происходит увольнение военнослужащих из рядов Вооруженных сил и других войск, как проходит служба военнообязанных граждан Российской Федерации в запасе, мы и изучим в ходе сегодняшнего урока.

Вопросы для активизации знаний.

- Какими документами определяется порядок прохождения военной службы?
- С какого момента заканчивается военная служба по призыву? А по контракту?
- Что должен сделать военнослужащий, уволенный с военной службы?
- Подразумевает ли состояние в запасе несение каких-то обязанностей перед государством?

- Что вы знаете о прохождении военных сборов военнослужащими запаса?

Беседа. К материалам, изложенным в параграфе 4.6 учебника (с. 146—150)

Извлечение из ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Статья 50. Общие положения увольнения с военной службы

1. Увольнение с военной службы высших офицеров осуществляется Президентом Российской Федерации, а военнослужащих в воинских званиях до полковников, капитанов 1 ранга включительно — в порядке, установленном Положением о порядке прохождения военной службы.

2. Военнослужащие увольняются с военной службы в запас, а военнослужащие, достигшие к моменту увольнения с военной службы предельного возраста пребывания в запасе или признанные негодными к военной службе, — в отставку.

Статья 51. Основания увольнения с военной службы

1. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы:

а) по возрасту — по достижении предельного возраста пребывания на военной службе;

б) по истечении срока военной службы по призыву или срока контракта;

в) по состоянию здоровья — в связи с признанием его военно-врачебной комиссией не годным к военной службе:

г) по состоянию здоровья — в связи с признанием военно-врачебной комиссией ограниченно годным к военной службе военнослужащего, проходящего военную службу по контракту на воинской должности, для которой штатом предусмотрено воинское звание до старшины или главного корабельного старшины включительно, или проходящего военную службу по призыву; (в редакции Федерального закона от 30.12.2002г. № 186 — ФЗ).

д) в связи с лишением его воинского звания;

е) в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы;

ж) в связи с отчислением из военного образовательного учреждения профессионального образования.

2. Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, может быть досрочно уволен с военной службы:

а) в связи с организационно-штатными мероприятиями;

б) в связи с переходом на службу в органы внутренних дел, учреждения и органы уголовно-исполнительной системы, федеральные органы налоговой полиции или таможенные органы Российской Федерации;

в) в связи с невыполнением им условий контракта;

г) в связи с отказом в допуске к государственной тайне или лишением указанного допуска;

д) в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы условно;

е) как не выдержавший испытание.

2—1. Военнослужащие, заключившие контракт о прохождении военной службы в период прохождения военной службы по призыву, подлежащие увольнению с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «в» и «е» пункта 2 настоящей статьи, и на момент увольнения не выслужившие срок военной службы по призыву, направляются для прохождения военной службы по призыву. При этом продолжительность военной службы по контракту засчитывается им в срок военной службы по призыву из расчета два дня военной службы по контракту за один день военной службы по призыву.

3. Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, имеет право на досрочное увольнение с военной службы:

а) в связи с существенным и (или) систематическим нарушением в отношении него условий контракта;

б) по состоянию здоровья — в связи с признанием военно-врачебной комиссией ограниченно годным к военной службе (за исключением лиц, указанных в подпункте «г» пункта 1 настоящей статьи);
(в редакции Федерального закона от 28.06.2002г. № 75 — ФЗ).

в) по семейным обстоятельствам:

- в связи с невозможностью проживания члена семьи военнослужащего по медицинским показаниям в местности, в которой военнослужащий проходит военную службу, и при отсутствии возможности перевода военнослужащего к новому месту военной службы, благоприятному для проживания указанного члена семьи;

- в связи с изменением места военной службы мужа-военнослужащего (жены-военнослужащей), связанным с необходимостью переезда семьи в другую местность;

- в связи с необходимостью постоянного ухода за отцом, матерью, женой, мужем, родным братом, родной сестрой, дедушкой, бабушкой или усыновителем, нуждающимися по состоянию здоровья в соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по их месту жительства в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инвалидами первой или второй группы или лицами, достигшими пенсионного возраста по старости или не достигшими возраста 18 лет, при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

- в связи с необходимостью ухода за ребенком, не достигшим возраста 18 лет, которого военнослужащий воспитывает без матери (отца);

г) в связи с осуществлением им полномочий члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;

д) в связи с избранием его депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутатом законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации, главой исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации или депутатом представительного органа местного самоуправления либо главой муниципального образования и осуществлением указанных полномочий на постоянной основе.

3—1. На военнослужащих при увольнении с военной службы по основаниям, предусмотренным подпунктами «а», «г» и «д» пункта 3 настоящей статьи, и граждан, уволенных с военной службы по данным основаниям, распространяются права и льготы, предусмотренные законодательством Российской Федерации о статусе военнослужащих для военнослужащих при увольнении с военной службы в связи с организационно-штатными мероприятиями и граждан, уволенных с военной службы по данному основанию (в редакции Федерального закона от 28.06.2002г. № 75 — ФЗ).

- Военнослужащий, не имеющий воинского звания офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы при наличии у него обстоятельств, предусмотренных подпунктом подпунктом «б» пункта 2 статьи 23 и подпунктами «б», «в», «г», «д» и «е» пункта 1 статьи 24 настоящего Федерального закона.

- Военнослужащий, имеющий воинское звание офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы при наличии у него обстоятельств, предусмотренных подпунктом подпунктом «б» пункта 2 статьи 23 и подпунктами 1 «а», «б» и «в» пункта 1 статьи 24 настоящего Федерального закона.

- Военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, по заключению аттестационной комиссии может быть уволен с военной службы досрочно по собственному желанию при наличии у него; уважительных причин.

- Умерший (погибший) военнослужащий исключается из списков личного состава воинской части со следующего дня после дня смерти или гибели, а военнослужащий, в установленном законом порядке признанный безвестно отсутствующим или объявленный умершим, — после дня вступления в законную силу соответствующего решения суда.

Из Положения о прохождении военной службы (извлечение).

VIII. Порядок увольнения с военной службы

Статья 34. Порядок увольнения военнослужащих с военной службы и исключения их из списков личного состава воинской части

6. Военнослужащий, не имеющий воинского звания офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы по семейным обстоятельствам (пункт; 4 статьи 51 Федерального закона):

- если его отец, мать, родной брат, родная сестра погибли (умерли) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы;

- в связи с необходимостью постоянного ухода за отцом, матерью, женой, мужем, родным братом, родной сестрой, бабушкой, бабушкой или усыновителем, не находящимися на полном государственном обеспечении и нуждающимися по состоянию здоровья в соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по их месту жительства в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инвалидами первой или второй группы или лицами, достигшими пенсионного возраста по старости или не достигшими возраста 18 лет, при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

- если он имеет ребенка, воспитываемого без матери;
- если он имеет двух или более детей;
- если он имеет ребенка в возрасте до трех лет;
- если его мать (отец) кроме него имеет двух или более детей в возрасте до восьми лет либо ребенка инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены).

7. Военнослужащий, имеющий воинское звание офицера и проходящий военную службу по призыву, имеет право на досрочное увольнение с военной службы:

— по семейным обстоятельствам (пункт 5 статьи 51 Федерального закона): если его отец, мать, родной брат, родная сестра погибли (умерли) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы;

- в связи с необходимостью постоянного ухода за отцом, матерью, женой, родным братом, родной сестрой, бабушкой, бабушкой или усыновителем, не находящимися на полном государственном обеспечении и нуждающимися по состоянию здоровья в соответствии с заключением органа государственной службы медико-социальной экспертизы по их месту жительства в постоянном постороннем уходе (помощи, надзоре) либо являющимися инвалидами первой или второй группы или лицами, достигшими пенсионного возраста по старости или не достигшими возраста 18 лет, при отсутствии других лиц, обязанных по закону содержать указанных граждан;

- если он имеет ребенка, воспитываемого без матери;
- по состоянию здоровья (пункт 5 статьи 51 Федерального закона);
- в связи с признанием его военно-врачебной комиссией временно негодным к военной службе по состоянию здоровья. [...]

12. Увольнение военнослужащего с военной службы по основаниям, когда его согласие на увольнение или назначение на новую воинскую должность не предусматривается, производится командованием без рапорта военнослужащего.

Увольнение с военной службы по другим основаниям производится на основании рапорта военнослужащего и, если это необходимо, других документов. [...]

19. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, а также заключивший контракт о прохождении военной службы в период прохождения военной службы по призыву (в том числе обучающийся в военно-учебном заведении), не может быть досрочно уволен с военной службы до истечения установленного для него срока военной службы по призыву, за исключением оснований, предусмотренных подпунктами «в» — «ж» пункта 1, пунктами 4 и 5 статьи 51 Федерального закона.

При исчислении срока военной службы данного военнослужащего суммарно учитываются срок военной службы по призыву и срок: военной службы по контракту в порядке, определяемом Федеральным законом и настоящим Положением.

20. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, а также заключивший контракт о прохождении военной службы в период прохождения военной службы по призыву (в том числе обучающийся в военно-учебном заведении), не может быть досрочно уволен с военной службы до истечения установленного для него срока военной службы по призыву, за исключением оснований, предусмотренных подпунктами «в»—«ж» пункта 1, пунктами 4 и 5 статьи 51 Федерального закона.

При исчислении срока военной службы данного военнослужащего суммарно учитываются срок военной службы по призыву и срок; военной службы по контракту в порядке, определяемом Федеральным законом и настоящим Положением. [...]

- Военнослужащий, осужденный за совершенное преступление к лишению свободы, ограничению свободы или лишению воинского звания, увольняется с военной службы по соответствующему основанию со дня начала отбывания наказания, указанного в приговоре суда.
- Военнослужащий, осужденный за совершенное преступление к лишению свободы условно, по решению соответствующего должностного лица, которому предоставлено право его увольнения, может быть оставлен на военной службе.
- Во время отбывания ареста осужденный военнослужащий не может быть уволен с военной службы, за исключением случаев признания его негодным к военной службе по состоянию здоровья.

Извлечение из ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». *Статья 52.*

Зачисление в запас

1. Запас Вооруженных сил Российской Федерации создается из числа граждан:

- уволенных с военной службы с зачислением в запас;
- прошедших обучение по программе подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при государственных, муниципальных или имеющих государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- не прошедших военную службу в связи с освобождением от призыва на военную службу;
- не прошедших военную службу в связи с предоставлением отсрочек по достижении ими возраста 27 лет;
- не призванных на военную службу по каким-либо другим причинам;
- прошедших альтернативную гражданскую службу;
- женского пола, имеющих военно-учетную специальность.
- Запас Службы внешней разведки Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации создается в порядке, определяемом настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

- Гражданину, не прошедшему военную службу в связи с освобождением от призыва на военную службу или предоставлением ему отсрочки, а также гражданину, лишенному воинского звания по решению суда, одновременно с зачислением в запас военным комиссаром либо должностным лицом иного органа, осуществляющего воинский учет, присваивается воинское звание рядового или матроса.

- Гражданин, пребывающий в запасе, проходит медицинское освидетельствование для определения его годности к военной службе в соответствии с Положением о военно-врачебной экспертизе.

Статья 53. Состав запаса

1. Граждане, пребывающие в запасе, подразделяются на три разряда:

	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики и мичманы	Младшие офицеры	Майоры, капитаны 3 ранга, подполковники, капитаны 2 ранга	Полковники, капитаны I ранга	Высшие офицеры
Первый разряд	до 35 лет	до 45 лет	до 50 лет	до 55 лет	до 60 лет
Второй разряд	до 45 лет	до 50 лет	до 55 лет	до 60 лет	до 65 лет
Третий разряд	до 50 лет	до 55 лет	до 60 лет		

- Граждане женского пола, пребывающие в запасе, относятся к третьему разряду: имеющие воинские звания офицеров пребывают в запасе до достижения ими возраста 50 лет, а остальные — до достижения ими возраста 45 лет.

- Гражданин, пребывающий в запасе и достигший предельного возраста пребывания в запасе или признанный в установленном настоящим Федеральным законом порядке не годным к военной службе по состоянию здоровья, переводится военным комиссаром либо должностным лицом иного органа, осуществляющего воинский учет в отставку и снимается с воинского учета.

Статья 54. Военные сборы.

- Для подготовки к военной службе граждане, пребывающие в запасе, могут призываться на военные сборы. Проведение военных сборов в иных целях не допускается.

- Продолжительность военных сборов, место и время их проведения определяются Министерством обороны Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти, в котором настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба.

- Продолжительность военного сбора не может превышать два месяца. Общая продолжительность военных сборов, к которым привлекается гражданин за время пребывания в запасе, не может превышать 12 месяцев.

- Периодичность призыва граждан на военные сборы не может быть чаще одного раза в три года.

Статья 55. Освобождение от военных сборов

- От военных сборов освобождаются граждане женского пола
- От военных сборов также освобождаются:

а) граждане, забронированные за органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями на период мобилизации и в военное время;

б) сотрудники органов внутренних дел, федеральных органов налоговой полиции и таможенных органов Российской Федерации;

в) гражданский персонал Вооруженных сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также органов внутренних дел, федеральных органов налоговой полиции таможенных органов Российской Федерации;

г) летно-технический состав, а также рабочие и служащие авиационного и железнодорожного транспорта, непосредственно осуществляющие и обеспечивающие перевозки или занятые обслуживанием и ремонтом самолетов (вертолетов), аэродромной техники, подвижного состава и устройств железнодорожного транспорта;

д) плавающий состав судов морского флота, а также плавающий состав речного флота и флота рыбной промышленности — в период навигации;

е) граждане, непосредственно занятые на посевных и уборочных работах, — в период проведения таких работ;

ж) граждане, являющиеся педагогическими работниками образовательных учреждений;

з) граждане, обучающиеся по очной и очно-заочной (вечерней) формам обучения в образовательных учреждениях;

и) граждане, обучающиеся по заочной форме обучения в образовательных учреждениях — на период экзаменационных и зачетных сессий и написания дипломной работы;

к) граждане, уволенные с военной службы, — в течение двух лет со дня увольнения в запас;

л) граждане, имеющие трех и более несовершеннолетних детей;

м) граждане, имеющие отсрочку от призыва на военную службу по основаниям, предусмотренным статьей 24 настоящего Федерального закона, за исключением оснований, предусмотренных подпунктами «г» и «д» пункта 1 настоящей статьи;

н) граждане, пребывающие за пределами Российской Федерации;

о) члены Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, депутаты законодательных (представительных) органов субъектов Российской Федерации;

Федерации, главы исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также депутаты представительных органов местного самоуправления или главы муниципальных образований, осуществляющие свои полномочия на постоянной основе.

3. Военный комиссар вправе освободить гражданина от призыва на военные сборы при наличии уважительных причин.

Статья 57. Присвоение воинских званий гражданам, пребывающим в запасе

1. Гражданам, пребывающим в запасе, очередные воинские звания могут быть присвоены по представлению должностного лица, руководившего военными сборами, только после прохождения военных сборов и сдачи зачетов, установленных министром обороны Российской Федерации, но не более двух раз за время пребывания указанных граждан в запасе:

а) солдату, матросу, сержанту, старшине, прапорщику и мичману:

до старшины, главного корабельного старшины включительно — военным комиссаром;

до старшего прапорщика, старшего мичмана включительно — военным комиссаром субъекта Российской Федерации;

б) офицеру:

- до майора, капитана 3 ранга включительно — командующим войсками военного округа;
- до полковника, капитана 1 ранга включительно — министром обороны Российской Федерации.

2. Гражданам, пребывающим в запасе и не имеющим воинского звания офицера, успешно сдавшим во время прохождения военным сборов зачеты по программе подготовки офицеров запаса, воинское звание офицера может быть присвоено министром обороны Российской Федерации.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Когда военнослужащий по призыву получает право на увольнение с военной службы? А по контракту?

- Какой документ должен подать военнослужащий по контракту для увольнения с военной службы и кому?
- В каких случаях военнослужащий по призыву имеет право на досрочное увольнение с военной службы?
- Кто из граждан зачисляется в запас Вооруженных сил?
- Какие разряды запаса вы знаете, и кто из военнослужащих запаса к ним относятся?
- К запасу какого разряда относятся военнослужащие запаса женского пола?

- Для чего проводятся военные сборы?
- Кто на них призывается и каким образом?
- Какова продолжительность военного сбора и каково суммарное время пребывания на военных сборах военнослужашего запаса?
- Перечислите основные основания освобождения граждан от военных сборов.
- Могут ли военнослужашим запаса присваиваться очередные воинские звания?
- Кем могут быть присвоены очередные воинские звания военнослужашим запаса?

Домашнее задание.

- *Ситуационная задача.* Одинокая мать старшего сержанта С., который проходит службу по призыву, тяжело заболела и стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?

Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.

- *Ситуационная задача.* Профессору кафедры военной истории Военного Университета полковнику И. продлевали службу после достижения им: предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному Университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?

Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников — до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.

- *Ситуационная задача.* Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

Ответ: оно незаконно, т.к. военнослужашие запаса женского пола на военные сборы не призываются.

Урок 18. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

Цели урока. Изучить структуру и содержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России.

Проверка домашнего задания.

1. *Ситуационная задача.* Гражданин Н. предполагал, что во время текущего призыва будет призван на военную службу. Не желая выполнять свой конституционный долг, он скрывался от призыва на съемной квартире, но был обнаружен там работниками милиции и задержан. Какая ответственность предусмотрена для деяния, совершенного гражданином Н.?

Ответ: гражданин Н. совершил преступление, предусмотренное статьей 328 УК Российской Федерации, т.е. за совершение подобного деяния предусмотрена уголовная ответственность.

2. *Ситуационная задача.* Гражданин М. не прибыл в военный комиссариат по повестке о призыве на военную службу. Прибыв через два дня, он сообщил, что все это время находился в больнице у постели больной тети. Тетя, по словам гражданина М., воспитывает его с двух лет, т.к. мать его погибла, а отец — запойный пьяница. В комиссии по делам несовершеннолетних информацию гражданина М. подтвердили. Является ли эта причина уважительной и кто должен принять решение о том, что эта причина — уважительная?

Ответ: да, является, т.к. тетя фактически усыновила гражданина М. Решение о том, что причина уважительная (или нет) принимает призывная комиссия.

3. *Ситуационная задача.* Гражданин Н., которому 18 лет исполняется 17 июля, получил повестку о призыве на военную службу со сроком явки 30 июня. Посчитав это ошибкой, он в военный комиссариат не прибыл. Через неделю гражданин Н. был вызван в районную прокуратуру, где ему предъявили обвинение в совершении преступления по статье 328 Уголовного кодекса Российской Федерации. Что это за статья и можно ли по ней привлечь к ответственности гражданина Н.?

Ответ: это статья «Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы». Привлечь по ней гражданина Н. нельзя, т.к. в настоящее время он не подлежит призыву по возрасту, т.к. на день окончания призыва ему еще не исполнилось 18 лет.

4. Ответьте на вопросы:

- Какие нормативно-правовые акты предусматривают и устанавливают юридическую ответственность граждан по вопросам: призыва?
- Какие причины неявки гражданина в военный комиссариат при получении им повестки считаются уважительными?

- Кто устанавливает, является ли причина, указанная не явившимся гражданином, уважительной или нет, даже если в законе она не указана?
- Какие виды юридической ответственности граждан предусмотрены по вопросам призыва?
- Какой орган государственной власти имеет право привлечь гражданина к уголовной ответственности?
- Какой орган государственной власти имеет право привлечь гражданина к административной ответственности?
- За какие деяния по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности?
- За какие проступки по вопросам призыва гражданин может быть привлечен к административной ответственности?

Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

«О воин, службою живущий,
 Читай устав на сон грядущий
 И утром, ото сна восстав,
 Читай внимательно устав!»

Конечно, это — типичный образец армейской сатиры, но зерно истины в нем есть. Уставы, точнее общевойсковые уставы, представляют собой концентрированный опыт организации службы в Вооруженных силах. Опыт этот копился армией многие сотни лет и «замешан не только на солдатском и офицерском поте», но и на крови многих солдат и офицеров. Нельзя жить по одному уставу, ибо еще Петр I сказал: «Не держись устава, яко слепой — стены!». Однако в равной степени нельзя относиться к требованиям устава пренебрежительно, ибо это может стоить многих человеческих жизней. Вспомните фильм «Чапаев». По сути дела, управление 25-й дивизии было уничтожено по причине сна часовых на посту. Они совершили воинское преступление и не только погибли сами — глупо и ненужно, но и позволили врагу напасть на управление дивизии врасплох. Военный трибунал, останься они в живых, с ними бы не

стал церемониться. 

Тема сегодняшнего занятия — общевойсковые Уставы Вооруженных сил России.

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое устав в Вооруженных силах?
- Какие воинские уставы вы знаете?
- Являются ли воинские уставы нормативно-правовыми актами?
- Что регулируют воинские уставы?
- Когда воинские уставы появились в России?
- Что, по-вашему, означают термины «боевой устав», «полевой устав»?

Лекция-беседа. В дополнение к материалам, изложенным в параграфе 3.1 учебника (с. 67—74).


Из «Военного энциклопедического словаря»: «Уставы воинские — официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие повседневную деятельность военнослужащих, жизнь, быт и несение службы в Вооруженных силах (и других войсках и органах, в которых предусмотрена военная служба), подготовку личного состава, а также определяющие основы боевых действий подразделений, частей и соединений родов войск».

В Вооруженных силах Российской Федерации уставы подразделяются на *боевые* и *общевойинские*.

Боевые уставы определяют основы подготовки и ведения боевых действий подразделениями, частями и соединениями родов войск и видов Вооруженных сил.

Общевойинские уставы устанавливают общие для всех Вооруженных сил (и других войск и органов, в которых предусмотрена военная служба) положения, определяющие взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней и караульной служб и другие ».

Различие между боевыми уставами и общевойинскими состоит не только в том, какие стороны деятельности войск они регламентируют, но и в том, насколько широко их нормативное воздействие охватывает Вооруженные силы и другие войска и ораны, в

которых предусмотрена военная служба. 

Боевые уставы имеют очень узкую сферу действия. Каждый из них регламентирует правила ведения боевых действий на уровне подразделения, двух подразделений, части и соединения, например: «Боевой устав зенитных ракетных войск (полк, бригада)», «Боевой устав мотострелковых войск (отделение, взвод)». При ведении боевых действий танковым полком боевой устав радиотехнических войск не может быть применен. Во внутренних войсках или Федеральной службе охраны существуют свои документы, которые определяют особенности применения частей и подразделений этих структур. Для них вообще боевые уставы родов войск Вооруженных сил — не указ.

С общевойинскими уставами дело обстоит совершенно иначе. На любой пограничной заставе, в Президентском полку и радиолокационной роте на Командорских островах внутренняя служба организована на основе Устава внутренней службы, а дисциплинарная власть соответствующих командиров определяется Дисциплинарным уставом. Другими словами, действие общевойинских уставов распространяется на все государственные органы и структуры, в которых предусмотрена военная служба.

Общевойинские уставы введены в действие Указом Президента Российской Федерации 30 июня 2002 г., но не все. Строевой устав был введен в действие Приказом министра обороны, поэтому его правовая сила меньше, чем у других уставов.

В настоящее время происходит интенсивное развитие законодательства в нашей стране, устранение в нем противоречий и неоднозначностей, приведение его в

соответствие с международными стандартами и требованиями демократии, социальной справедливости, равенства граждан перед законом и так далее.

Интересна история Дисциплинарного устава, а точнее, института гауптвахты. Содержание на гауптвахте как мере наказания солдат и офицеров существовало в русской армии еще с петровских времен. Эта дисциплинарная мера перешла из армии царской в армию рабоче-крестьянскую, а оттуда — в армию современной России. Однако в начале XXI в. оказалось, что эта мера не соответствует Конституции Российской Федерации, т.к. наш Основной закон установил, что никто не может лишиться свободы гражданина, кроме как по решению суда. Правом же направлять военнослужащих на гауптвахту обладали командиры, начиная с командира роты, и, соответственно, институт гауптвахты был ликвидирован. Но принятие такого решения привело к ослаблению дисциплинарных прав командиров. Состояние дисциплины в армии ухудшилось. Под давлением обстоятельств гауптвахту восстановили, но направлять туда военнослужащего теперь имеет право только военный суд.

Закон «О судопроизводстве по материалам о грубых дисциплинарных проступках при применении к военнослужащим дисциплинарного ареста и об исполнении дисциплинарного ареста». Одно из главных новшеств в том, что солдат, которого хотят отправить на гауптвахту, может потребовать адвоката. По решению судьи на процессе могут даже заслушиваться свидетели. Кроме того, решение суда об аресте солдат может обжаловать в вышестоящем суде. Так что теперь командиру придется доказывать, что тот или иной военнослужащий заслуживает хотя бы нескольких суток в камере.

Существуют и другие правовые проблемы. Почему военнослужащему указом Президента дано право открывать огонь на поражение (правда, после соответствующих предупреждений) по нарушителю, пересекшему границу поста? А если этот нарушитель болен, пьян, находится под воздействием наркотиков, если он несовершеннолетний? Не слишком ли большая цена за бытовую оплошность? И так далее.

Именно поэтому в настоящее время в Министерстве обороны, Государственной Думе, других властных структурах, общественных и научных организациях проводится большая работа по разработке Федерального закона, который введет в действие новые, переработанные общевойсковые уставы.

Кроме общевойсковых и боевых уставов существовали в русской армии *полевые уставы* — официальные документы, которые определяли основные положения подготовки и ведения общевойскового боя частями и соединениями, управления войсками, организации их передвижения, расположения на местности, а также обеспечения в различных условиях боевой обстановки. В Вооруженных силах Российской Федерации заменены боевыми уставами.

Корабельный устав ВМФ определяет организацию корабельной службы, направленную на обеспечение высокой боевой готовности, безопасности корабля в море и на базе, поддержание на корабле твердого воинского порядка.

Устав ВМФ определяет также обязанности должностных лиц, организацию боевой подготовки кораблей Военно-морского флота и правил несения службы корабельных нарядов.

Вместе с тем Корабельный устав, будучи основным руководящим документом Военно-морского флота, не является догмой, способствует проявлению творчества, инициативы.

Таким образом, общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации, утвержденные Президентом Российской Федерации 30 июня 2002 г., регламентируют жизнь, быт и деятельность военно-1 служащих нашей армии. Они включают в себя:

- Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации;
- Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации.

Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации определяет общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка. В нем приведены текст военной присяги и положение о Боевом знамени воинской части.

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных сил РФ определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск.

Дисциплинарный устав Вооруженных сил РФ определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению, а также порядок передачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

Строевой устав Вооруженных сил РФ определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника.

Требованиями этих уставов должны строго руководствоваться все военнослужащие и должностные лица воинских частей, кораблей, штабов, управлений, учреждений и военных образовательных учреждений профессионального образования Вооруженных сил Российской Федерации.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Что такое устав?
2. Когда уставы появились в русской армии?

• Кому принадлежит слава создателя системы воинских уставов в русской армии?

• Как назывался первый дисциплинарный устав русской армии?
• Какие виды воинских уставов вы знаете?
• Чем отличаются друг от друга общевойсковые, боевые и корабельный уставы?

- Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?
- Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?
- Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

10. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевойсковых уставов?

Домашнее задание.

1. Приведите название общевойсковых уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:

- Краткое обыкновенное учение — ...
- Артикул воинский с кратким толкованием —...
- Устав воинский —...

• *Ситуационная задача.* Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевойсковым уставом он должен воспользоваться?

• Перед вами список воинских уставов. Отметьте знаком « + » уставы, которые относятся к общевойсковым, при этом введены указом Президента Российской Федерации:

- Устав внутренней службы;
- Корабельный устав;
- Боевой устав радиотехнических войск (рота — батальон);
- Дисциплинарный устав;
- Устав гарнизонной и караульной служб.

Урок 19. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Цели урока. Изучить условия и порядок приведения военнослужащим к военной присяге. **Проверка домашнего задания.**

1. Приведите название общевоинских уставов, которые соответствуют по задачам и содержанию следующим уставам эпохи Петра I:

- Краткое обыкновенное учение — Строевой устав;
- Артикул воинский с кратким толкованием — Дисциплинарный устав;
- Устав воинский — Устав внутренней службы.

2. *Ситуационная задача.* Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться? *Ответ:* Уставом гарнизонной и караульной служб.

3. Перед вами список воинских уставов. Отметьте знаком «+» уставы, которые относятся к общевоинским, при этом введены указом Президента Российской Федерации:

- Устав внутренней службы «+»;
- Корабельный устав;
- Боевой устав радиотехнических войск (рота — батальон);
- Дисциплинарный устав « + »;
- Устав гарнизонной и караульной служб « + ».

4. Ответьте на вопросы:

- Что такое устав?
- Когда уставы появились в русской армии?
- Кому принадлежит слава создателя системы воинских уставов в русской армии?
- Как назывался первый дисциплинарный устав русской армии?
- Какие виды воинских уставов вы знаете?
- Чем отличаются друг от друга общевоинские, боевые и корабельный уставы?
- Какие вопросы регулирует Устав внутренней службы?
- Какие вопросы регулирует Устав гарнизонной и караульной служб?
- Какие вопросы регулирует Дисциплинарный устав?

10. Для чего предназначен Строевой устав и чем он отличается от других общевоинских уставов?


Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

На флоте есть один интересный обычай. Матрос-новобранец получает полностью всю форму одежды, кроме одной детали — ленточек на бескозырку. Их он получает только после принятия военной присяги. Ленточки — предмет особой матросской гордости, с ними на флоте связано много обычаев, например, моряки, сражавшиеся на сухопутном фронте, при атаке надевали вместо каски бескозырку и зажимали ленточки зубами. Без ленточек моряк — не моряк. Вот таким «не моряком» и считается матрос, не принявший присяги.

В армии обычаев, которые бы так четко разделяли солдат, не принявших военной присяги, от тех, кто ее принял, нет. Однако есть нормативные требования, которые запрещают назначать таких военнослужащих, например, в караул, запрещают применять к ним строгие взыскания и так далее.

Таким образом, военная присяга — это определенный рубеж, после которого военная служба становится настоящей, полноценной. Военная присяга, ее история,

порядок и условия ее принятия и будут темой сегодняшнего занятия. 

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое военная присяга?
- Когда военная присяга появилась в русской армии?
- Кому присягали воины во времена существования монархии?
- Сохранился ли ритуал приведения к военной присяге после Октябрьской революции? Если сохранился, то кому клялись военнослужащие, приводимые к военной присяге?
 - Кого сейчас приводят к военной присяге?
 - В какой форме осуществляется приведение к военной присяге в Вооруженных силах Российской Федерации?

Лекция-беседа. В дополнение к материалам, изложенным в параграфе 3.2 учебника (с. 75 — 80).

Приведение к Военной присяге — это один из первых важных актов военной службы, с которым сталкивается человек, вступив на путь ратного дела. Только дав клятву служить Отечеству, вчерашний новобранец становится военнослужащим. Но порой у несведущих возникает вопрос: а для чего нужна эта, на первый взгляд обыденная формальность? Разве само собой не разумеется, что человек, решивший служить Родине в рядах Вооруженных сил, будет честно ее защищать?

Принятие Военной присяги — самый торжественный ритуал в нашей армии. Как у многих армейских традиций, здесь есть интересная история, корнями уходящая в древность. За время своего существования Военная присяга из народного обычая переросла в правовую норму.

Обычай принимать на Руси присягу появился с зарождением регулярного войска и неразрывно связан с понятиями воинской чести, верности, доблести, любви к Родине. Русские воины перед битвой с врагом давали клятву сражаться за Святую Русь храбро, самоотверженно, бесстрашно. Верность ей считалась священной. Ритуал принятия присяги также имел морально-психологическую окраску. В старину говорили: «Держись присяги — богатырем будешь». И действительно, давший священную клятву Родине ратник не отступал и не сдавался врагу. Нарушение присяги считалось позором.

Во времена создания регулярной русской армии Петром Великим принятие Военной присяги всеми воинами от рядового до генерала было впервые закреплено в Уставе воинском. Начиная с Петровской эпохи, присягавший России ратник обещал верно служить Родине и законной власти.

После Октябрьской революции Красная, а позже — Советская армия почитала принятие Военной присяги одним из важных факторов укрепления морального духа бойцов.

Современная Российская армия не отступает от исторических военных традиций нашего государства. Российский солдат, как его отцы и деды, вступая на ратный путь, также приносит торжественное обещание верно служить Родине. Эта клятва для него не пустой звук, о чем свидетельствуют последние вооруженные конфликты, в которых воины нашей армии проявляли героизм, мужество и отвагу.

Сегодня приведение к Военной присяге регламентируется Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Уставом внутренней службы. В соответствии с Уставом внутренней службы к Военной присяге могут быть приведены солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, после прохождения соответствующей подготовки и усвоения ими основных обязанностей военнослужащего, т.е. после периода общевоинской подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть. Курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессионального образования, не приводившиеся ранее к присяге, — по истечении того же срока. Граждане, впервые призванные на военные сборы и не приведенные ранее к Военной присяге, приводятся к ней не позднее пяти дней со дня прибытия в воинскую часть.

Ритуал приведения к военной присяге торжествен и строг. Он проходит под руководством командира воинской части (начальника военного образовательного учреждения профессионального образования). Дата и время этого священного ритуала объявляются в приказе командира части.

Сегодня торжественно присягающий на верность Родине — Российской Федерации солдат клянется:

- свято соблюдать ее Конституцию и законы;
- строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников;
- достойно выполнять воинский долг;
- мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество.

На протяжении веков текст священной клятвы так или иначе изменялся, но во все времена этот ритуал обозначал одно: присягающий народу и Родине гражданин хочет честно служить Отечеству и публично заявляет об этом, благодаря своих соотечественников за оказанные ему честь и доверие, за то, что ему позволили заниматься нелегкой, но почетной для русского человека профессией — Родину защищать.

Приложение 1 к статьям 75, 91 Устава внутренней службы (извлечение).

Ритуал приведения к военной присяге

- Гражданин Российской Федерации, впервые поступивший на военную службу или не проходивший военной службы и впервые призванный на военные сборы, приводится к Военной присяге перед Государственным флагом Российской Федерации и Боевым знаменем воинской части.

- К Военной присяге приводятся:

солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, — после прохождения соответствующей программы и усвоения ими основных обязанностей солдата (матроса), значения Военной присяги, Боевого знамени воинской части и воинское дисциплины, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессионального образования (школ), не приводившиеся ранее к Военной присяге, по истечении того же срока.

3. Солдаты и матросы, прибывшие на пополнение, военнослужащие — женщины, а также курсанты и слушатели военного образовательного учреждения профессионального образования (школ), не приводившиеся ранее к Военной присяге, приводятся к ней под руководством командира воинской части, начальника военного образовательного учреждения профессионального образования.

- Время приведения к Военной присяге объявляется в приказе командира воинской части. До этого с приводимыми к Военной присяге проводится в подразделениях разъяснительная работа о значении Военной присяги и требованиях законодательства по вопросам защиты Отечества.

- В назначенное время воинская часть при Боевом знамени и Государственном флаге Российской Федерации и с оркестром выстраивается в пешем строю в парадной, а в военное время в полевой форме одежды с оружием. Полк обычно выстраивается в линию ротных или взводных колонн. Военнослужащие, приводящиеся к Военной присяге, находятся в первых шеренгах. Командир воинской части в краткой речи напоминает им значение Военной присяги и той почетной и ответственной обязанности, которая возлагается на военнослужащих, приведенных к Военной присяге на верность своему Отечеству. После разъяснительной речи командир воинской части командует: «Вольно» — и приказывает командирам подразделений приступить к приведению к Военной присяге. Командиры рот и других подразделений поочередно вызывают из строя военнослужащих, приводимых к Военной присяге. Каждый военнослужащий, приводимый к Военной присяге, читает вслух перед строем подразделения текст

Военной присяги, после чего собственноручно расписывается в специальном списке в графе против своей фамилии и становится на свое место в строю.

Бланки списков на лиц, приводимых к Военной присяге, заранее заготавливаются по установленному Министерством обороны Российской Федерации образцу и имеют на первом листе текст Военной присяги.

По окончании церемонии приведения к Военной присяге списки с личными подписями военнослужащих, приведенных к Военной присяге, вручаются командирами подразделений командиру воинской части. Командир воинской части поздравляет солдат (матросов, курсантов, слушателей, военнообязанных) с приведением к Военной присяге, а всю часть — с новым пополнением, после чего оркестр исполняет Государственный гимн.

После исполнения Государственного гимна воинская часть проходит торжественным маршем в порядке, указанном в Строевом уставе Вооруженных сил Российской Федерации для строевого смотра.

При низкой температуре и ненастной погоде приведение к Военной присяге может быть проведено в помещении. Подразделения расходятся по помещениям после выступления командира воинской части. По окончании приведения к Военной присяге подразделения по команде вновь выстраиваются в указанном месте для прохождения торжественным маршем. Все военнослужащие, которые по какой-либо причине не были приведены в установленный день к Военной присяге, приводятся к ней в последующие дни отдельно в штабе части под руководством командира воинской части.

- Приведение к Военной присяге может проводиться в исторических местах, местах боевой и трудовой славы, а также у братских могил воинов, павших в боях за свободу и независимость Отечества. В этих случаях к месту церемонии приведения к Военной присяге обычно выводятся только военнослужащие, приводящиеся к ней.

- День приведения к Военной присяге является нерабочим днем для данной воинской части и проводится как праздничный день.

- Списки приведенных к Военной присяге хранятся в штабе воинской части в особой папке пронумерованными, прошнурованными и опечатанными сургучной печатью. По истечении установленного срока списки сдаются в архив. В военном билете и учетно-послужной карточке военнослужащего делается отметка начальника штаба воинской части: «К Военной присяге приведен (число, месяц, г.)».

9. Граждане, впервые призванные на военные сборы и не приведенные ранее к Военной присяге, приводятся к ней не позднее пяти дней со дня прибытия в воинскую часть.

С объявлением общей или частичной мобилизации граждане, не приведенные к Военной присяге в мирное время, приводятся к ней по прибытии в воинскую часть.

- Военнослужащие-женщины, принятые на военную службу, приводятся к Военной присяге в штабе части под руководством командира воинской части.

- За своевременное и точное выполнение ритуала и учет военнослужащих, приведенных к Военной присяге, а также за хранение списков приведенных к Военной присяге отвечает командир воинской части.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Когда появилась клятва воинов на верность государю на Руси?

- Кто обязательно присутствовал при такой клятве, начиная с последних десятилетий X в.?
- Когда появилась на Руси собственно военная присяга и кто из государей ввел этот воинский ритуал?
- Что такое военная присяга, как ее определяет Устав внутренней службы?
- Когда и каким документом был введен ныне действующий текст военной присяги?
- Кому клянутся в верности воины Вооруженных сил России, принимая военную присягу?
- Кого приводят к военной присяге?
- Существует ли установленный ритуал приведения к военной присяге, а если существует, то каким нормативно-правовым актом он введен?
- Сколько раз принимали солдаты и офицеры русской армии присягу в период самодержавия?

Домашнее задание.

Найдите в повести Куприна «Поединок» описание военной присяги. Прочтите его и ответьте на вопрос: «Военнослужащие каких религий проходили службу в русской армии и как учитывались их религиозные чувства при приведении к присяге?»

2. Когда принимают присягу суворовцы и нахимовцы и существуют ли какие-либо особенности в ритуале принятия военной присяги в Суворовских и Нахимовских училищах?

3. Выучите наизусть текст военной присяги. Страницы учебника 67—75.

Урок 21. Прохождение военной службы по контракту

Цель: изучить порядок поступления на военную службу по контракту и её прохождения. Ознакомить с историей и проблемами контрактной службы.

Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя.

Переход на стопроцентное комплектование сил постоянной готовности военнослужащими по контракту, замещение ими должностей, которые требуют высокой квалификации, связаны с обеспечением безопасности военной службы и других — одно из приоритетных направлений военного строительства. Перейти полностью к контрактной службе в Вооруженных силах и других войсках сейчас пока невозможно. Это связано и с финансовыми проблемами, которых в армии еще достаточно много, и подготовкой обученного резерва военнообязанных, и с традициями, существующими в Вооруженных силах и в обществе, да и с другими причинами. Перспектива, причем реальная, — смешанное комплектование армии с долей военнослужащих по призыву на должностях солдат и сержантов в 30—60 %. В этих условиях количество военнослужащих по контракту в армии и на флоте должно возрасти в несколько раз, а самое главное — должно существенно повыситься их качество - уровень образования, состояние здоровья, социальный статус до поступления на военную службу.

Будущее армии — за контрактной службой. Ей мы и посвятим сегодняшний урок.

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое служба по контракту?
- Чем служба по контракту отличается от службы по призыву?
- Кто может поступить на службу по контракту?
- Происходит ли отбор граждан на службу по контракту, а если происходит, то по каким критериям?
 - Должности каких составов военнослужащих могут замещаться военнослужащими по контракту?
 - В чем, по вашему мнению, состоят особенности прохождения службы военнослужащими женского пола?
 - Как поступают на военную службу граждане женского пола?

Беседа. В дополнение к материалам, изложенным в параграфах! 4.3 и 4.4 (с. 108—129).

Извлечение из Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

Раздел V. Поступление на военную службу по контракту *Статья 32. Контракт о прохождении военной службы*

- Контракт о прохождении военной службы заключается гражданином (иностранным гражданином) с Министерством обороны Российской Федерации или федеральным органом исполнительной власти, в котором настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, письменно по типовой форме в порядке, определяемом Положением о порядке прохождения военной службы.

- В контракте о прохождении военной службы закрепляются добровольность поступления гражданина (иностранного гражданина) на военную службу, срок, в течение которого гражданин (иностранный гражданин) обязуется проходить военную службу, и условия контракта.

3. Условия контракта о прохождении военной службы включают и себя обязанность гражданина (иностранного гражданина) проходить военную службу в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях или органах в течение установленного контрактом срока, добросовестно исполнять все общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также право гражданина (иностранного гражданина) на соблюдение его прав и прав членов его семьи, включая получение социальных гарантий и компенсаций, установленных законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяющими статус военнослужащих и порядок прохождения военной службы. *Статья 33. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту*

1. Гражданин (иностранный гражданин), поступающий на военную службу по контракту, должен владеть государственным языком Российской Федерации, а также должен соответствовать медицинским и профессионально-психологическим требованиям военной службы к конкретным военно-учетным специальностям. Для определения соответствия гражданина установленным требованиям проводятся медицинское освидетельствование и мероприятия по профессиональному психологическому отбору.

- Медицинское освидетельствование граждан (иностранных граждан) проводится в соответствии с Положением о военно-врачебной экспертизе. По результатам медицинского освидетельствования дается заключение о годности гражданина (иностранного гражданина) к военной службе в соответствии с пунктом 2 статьи 30 настоящего Федерального закона. На военную службу по контракту может быть принят гражданин (иностранный гражданин), признанный годным к военной службе или годным к военной службе с незначительными ограничениями.

- Мероприятия по профессиональному психологическому отбору проводятся специалистами по профессиональному психологическому отбору в порядке, определяемом Положением о порядке прохождения военной службы. По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности гражданина (иностранного гражданина) к военной службе по контракту на конкретных воинских должностях:

- рекомендуется в первую очередь — первая категория;
- рекомендуется — вторая категория;
- рекомендуется условно — третья категория;

- не рекомендуется — четвертая категория.

На военную службу по контракту не может быть принят гражданин (иностранный гражданин), отнесенный по результатам профессионального психологического отбора к четвертой категории профессиональной пригодности.

4. Гражданин (иностранный гражданин), поступающий на военную службу по контракту, кроме требований, указанных в пункте 1 настоящей статьи, также должен соответствовать требованиям по уровню:

- образования;
- профессиональной подготовки;
- физической подготовки.

Статья 34. Заключение контракта о прохождении военной службы

1. Контракт о прохождении военной службы вправе заключать:

- военнослужащие, у которых заканчивается предыдущий контракт о прохождении военной службы;
- военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, прослужившие не менее 6 месяцев;
- граждане, пребывающие в запасе;
- граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- граждане женского пола, не пребывающие в запасе;
- другие граждане в соответствии с нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации.

Контракт о прохождении военной службы также вправе заключать иностранные граждане, законно находящиеся на территории Российской Федерации.

2. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать:

- граждане в возрасте от 18 до 40 лет;
- иностранные граждане в возрасте от 18 до 30 лет.

3. Отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту из числа граждан (иностранцев граждан), не находящихся на военной службе, осуществляется военными комиссариатами, а из числа военнослужащих — воинскими частями в порядке, устанавливаемом Положением о порядке прохождения военной службы.

4. Определение соответствия граждан (иностранцев граждан) требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, возлагается на комиссии военных комиссариатов по отбору кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.

Определение соответствия военнослужащих требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, возлагается на аттестационные комиссии воинских частей.

5. Основаниями для отказа кандидату, поступающему на военную службу по контракту, в заключении с ним соответствующего контракта являются:

- отсутствие в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах вакантных воинских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учетной специальности;
- решение аттестационной комиссии воинской части, утвержденное командиром (начальником) воинской части, о заключении контракта о прохождении военной службы с другим кандидатом по итогам конкурсного отбора;
- решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата, поступающего на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом.

Контракт о прохождении военной службы не может быть заключен с гражданами (иностранными гражданами), в отношении которых вынесен обвинительный приговор и которым назначено наказание, в отношении которых ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которых передано в суд, гражданами, имеющими неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, а также с гражданами, отбывавшими наказание в виде лишения свободы.

- Командир (начальник) воинской части принимает решение о заключении нового контракта о прохождении военной службы или об отказе в его заключении с военнослужащим, проходящим военную службу по контракту, не позднее чем за три месяца до истечения срока действующего контракта.
- В случае отказа гражданину (иностранному гражданину) в заключении контракта о прохождении военной службы он имеет право обжаловать данное решение в вышестоящий орган, прокуратуру или суд.

Статья 34.1. Испытание при поступлении на военную службу по контракту

1. Для поступивших на военную службу по контракту на воинские должности, подлежащие замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами (за исключением обучающихся в военных образовательных учреждениях профессионального образования), в целях проверки их соответствия требованиям федеральных законов, общевоинских уставов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих общие, должностные и специальные

обязанности военнослужащих, устанавливается испытание сроком на три месяца.



Из Положения о прохождении военной службы

II. Порядок заключения контракта и прекращения его действия

Статья 4. Заключение контракта и прекращение его действия

- Контракт заключается гражданином (военнослужащим) с Министерством обороны Российской Федерации (федеральным органом исполнительной власти, в котором предусмотрена военная служба письменно по типовой форме. Контракт может быть первым или новым.

- Заключение контракта, прекращение его действия, а также иные отношения, связанные с ним, регулируются Федеральным законом, а также законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, определяющими порядок прохождения военной службы и статус военнослужащих.

- Контракт не может быть заключен с гражданином (военнослужащим), в отношении которого вынесен обвинительный приговор и которому назначено наказание, в отношении которого ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело в отношении которого передано в суд, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления, а также отбывавшим наказание в виде лишения свободы.

- В контракте закрепляются добровольность поступления на военную службу, срок, в течение которого гражданин (военнослужащий) обязуется проходить военную службу, а также условия контракта. [...]

8. Контракт вступает в силу со дня его подписания должностным лицом, определенным настоящим Положением, о чем издается соответствующий приказ.

Срок контракта исчисляется со дня (календарной даты) вступления его в силу.

9. Контракт прекращает свое действие:

а) со дня исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части при увольнении с военной службы, в связи с гибелью (смертью), признанием безвестно отсутствующим или объявлением умершим;

б) со дня заключения с военнослужащим нового контракта;

в) со дня назначения военнослужащего на должность руководителя федерального органа исполнительной власти, в котором предусмотрена военная служба;

г) со дня приостановления военнослужащему военной службы;

д) в иных случаях, установленных федеральными законами.

10. О прекращении действия контракта производится запись с указанием даты и оснований прекращения действия контракта.

Статья 6. Порядок отбора кандидатов из числа военнослужащих

1. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву и изъявивший желание поступить на военную службу по контракту, подает рапорт по команде. [...]

3. Рапорт военнослужащего, проходящего военную службу по призыву и изъявившего желание поступить на военную службу по контракту, регистрируется и принимается командиром воинской I части к рассмотрению. Командир воинской части рассматривает рапорт военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, и

принимает по нему решение в сроки, определенные Дисциплинарным уставом Вооруженных сил Российской Федерации для рассмотрения предложений военнослужащих.

Военнослужащий, рапорт которого принят к рассмотрению, является кандидатом. [...]

6. Соответствие кандидата требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, определяется аттестационной комиссией воинской части.

Решение о несоответствии кандидата требованиям, установленным для поступающих на военную службу по контракту, принимается аттестационной комиссией воинской части при наличии обстоятельств, предусмотренных подпунктами «б» — «д» пункта 5 и пунктом 15 статьи 5 настоящего Положения. Копия решения комиссии должна быть выдана военнослужащему по его просьбе в течение трех дней со дня принятия решения.

Из Положения о прохождении военной службы

Статья 32. Порядок предоставления отпусков по беременности и родам, а также по уходу за ребенком

1. Военнослужащим женского пола предоставляются отпуск по беременности и родам, а также отпуск по уходу за ребенком в порядке, установленном федеральными законами, настоящим Положением и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом на них распространяются дополнительные льготы, гарантии и компенсации, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Военнослужащим женского пола предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 календарных дней (в случае многоплодной беременности — 84 календарных дня) до родов и 70 (в случае осложненных родов — 86, при рождении двух или более детей — 110) календарных дней после родов.

Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется военнослужащему женского пола полностью независимо от числа дней, фактически использованных до родов.

- Перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него военнослужащим женского пола по их желанию предоставляется основной отпуск за текущий год установленной продолжительности, а в год окончания отпуска по уходу за ребенком — отпуск пропорционально времени, оставшемуся до конца календарного года.

- Военнослужащему женского пола по его желанию предоставляется отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Во время отпуска по уходу за ребенком за военнослужащим женского пола сохраняется место военной службы и воинская должность.

7. Военнослужащему мужского пола, проходящему военную службу по контракту, по его просьбе однократно предоставляется дополнительный отпуск сроком

до трех месяцев в случае смерти жены при родах, а также если он воспитывает одного или нескольких детей в возрасте до 14 лет (детей-инвалидов в возрасте до 16 лет) без матери (в случае ее смерти или гибели, лишения ее родительских прав, длительного ее пребывания в лечебном учреждении и в других случаях отсутствия материнского попечения о детях).

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Как заключается контракт о прохождении военной службы?

- Кем осуществляется отбор кандидатов для поступления на военную службу по контракту?
- Требования, предъявляемые к гражданину, поступающему на военную службу по контракту?
 - Кто определяет соответствие граждан предъявляемым требованиям?
 - Какие виды контрактов о прохождении военной службы существуют?
 - Какой предельный возраст военнослужащих для прохождения военной службы по контракту?
 - Каков предельный возраст военнослужащих женского пола для прохождения военной службы по контракту?
- Может ли быть заключен контракт с военнослужащим, достигшим предельного возраста пребывания на военной службе?
- В каких случаях военнослужащий, проходящий военную службу по контракту, может быть направлен для прохождения службы по призыву?
- Что служит основанием для отказа в заключении контракта о прохождении военной службы?
 - Можно ли обжаловать отказ в заключении контракта о прохождении военной службы?
 - При каких условиях может быть расторгнут контракт?

Домашнее задание.

- *Ситуационная задача.* Гражданин М. закончил государственный институт, на военной

кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар?

2. Из приведенного списка причин отметьте знаком «+» те причины, по которым контракт с гражданином не может быть заключен:

- отсутствие в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах вакантных воинских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учетной специальности;
- в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор и которому назначено наказание;

- в отношении гражданина ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело;
- в отношении гражданина дело передано в суд;
- решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата, поступающего на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом;
- гражданину, имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
- гражданину, отбывавшему наказание в виде лишения свободы.

3.Страницы учебника 108—129.

Урок 22. Права и ответственность военнослужащих.

Цели урока. Изучить обязанности военнослужащих и ее виды, юридическую ответственность военнослужащих.

Проверка домашнего задания.

1. Ответьте на вопросы:

Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Какого рода деятельностью является альтернативная служба?»

- Сроки прохождения альтернативной службы.
- Порядок направления на альтернативную службу.
- Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.
- Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.

Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.

Как мы с вами уже говорили, любой правовой статус, например, ваш статус ученика, определяется суммой прав, обязанностей и ответственности. Военнослужащие, как категория граждан, имеющих особый правовой статус, так же имеют права, обязанности и должны привлекаться к ответственности в случае нарушения ими законов, уставов и других нормативно-правовых актов. С правами и свободами военнослужащих и особенностями их реализации в Российской Федерации мы уже познакомились. Сегодня мы изучим остальные составляющие правового статуса военнослужащих — их обязанности и ответственность.

Вопросы для активизации знаний.

- Какие виды обязанностей установлены для военнослужащих?
- Какие обязанности военнослужащих вы знаете?
- В каком документе изложены обязанности военнослужащих?
- Что такое юридическая ответственность?
- Какие виды юридической ответственности вы знаете?
- Какой документ устанавливает и регламентирует уголовную ответственность военнослужащих?
- В каком документе изложены основные положения дисциплинарной ответственности военнослужащих?

Беседа. Обязанности военнослужащих. На каждого военнослужащего распространяются все конституционные обязанности граждане на, а также общие обязанности военнослужащих, установленные законодательством Российской Федерации и воинскими уставами.

Статья 59 Конституции Российской Федерации гласит (извлечение)

«1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с Федеральным законом».

Общие обязанности военнослужащих установлены в Федеральном законе «О статусе военнослужащих» (статья 26) и конкретизированы в Уставе внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации.

В Уставе, в частности, указано:

13. Военнослужащий Вооруженных сил Российской Федерации в служебной деятельности руководствуется требованиями законов, воинских уставов и не должен быть связан с деятельностью общественных, иных организаций и объединений, преследующих политические цели.

Военнослужащий обязан:

- быть верным Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы;
- строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации, выполнять требования воинских уставов;
- постоянно овладевать военными профессиональными знаниями, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство;
- знать и содержать в постоянной готовности к применению вверенные ему вооружение и военную технику, беречь военное имущество
- быть честным, дисциплинированным, храбрым, при выполнении воинского долга, проявлять разумную инициативу;
- беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое знамя воинской части;
- дорожить войсковым товариществом, не щадя своей жизни, выручать товарищей из опасности, помогать им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательств, удерживать их от недостойных поступков;
- соблюдать правила воинской вежливости, поведения и выполнения воинского приветствия, всегда быть по форме, чисто и аккуратно одетым;
- быть бдительным, строго хранить военную и государственную тайну.

15. Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, дорожить интернациональной дружбой народов, способствовать укреплению братства между нациями и народностями.

17. Военнослужащий должен соблюдать требования безопасности военной службы, меры предупреждения заболеваний, травм и поражений, повседневно

повышать физическую закалку и тренированность, воздерживаться от вредных привычек (курения и употребления алкоголя). [...]

20. Военнослужащий в ходе боевых действий, даже находясь в отрыве от своей воинской части (подразделения) и в полном окружении, обязан оказывать решительное сопротивление противнику, избегая захвата в плен. Он обязан до конца выполнить в бою свой воинский долг».

Должностные и специальные обязанности военнослужащих

21. Каждый военнослужащий имеет должностные обязанности, которые определяют объем и пределы практического выполнения порученных ему согласно занимаемой должности функций и задач. Должностные обязанности используются только в интересах службы.

Эти обязанности определяются воинскими уставами, а также соответствующими руководствами, наставлениями, положениями, инструкциями или письменными приказами прямых начальников применительно к требованиям настоящего Устава.

22. Военнослужащие при нахождении на боевом дежурстве (боевой службе), в суточном и гарнизонном нарядах, а также привлекаемые для ликвидации последствий стихийных бедствий и в других чрезвычайных обстоятельствах выполняют специальные обязанности. Эти обязанности и порядок их выполнения устанавливаются законодательными актами, общевоинскими уставами Вооруженных сил Российской Федерации и другими правовыми актами, разрабатываемыми на их основе, и носят, как правило, временный характер.

Для исполнения специальных обязанностей военнослужащие могут наделяться дополнительными правами, которые определяются законодательными актами и общевоинскими уставами Вооруженных сил Российской Федерации.

Ответственность военнослужащих.

- *Юридическая ответственность* предусмотрена нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.
- правоотношение, каждая из сторон которого обязана отвечать за свои поступки перед другой стороной, государством и обществом.

В зависимости от отраслевой принадлежности юридических норм различают: уголовную, административную, гражданскую и дисциплинарную ответственности.

Военнослужащие привлекаются к юридической ответственности, установленной для граждан Российской Федерации, на общих основаниях, но с учетом особенностей своего правового положения (статуса). В ст. 28 Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76—ФЗ определено, что военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

- *Дисциплинарная ответственность* возлагается на военнослужащих за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или общественного порядка.

- *Административная ответственность* заключается в применении к военнослужащим за совершение отдельных административных правонарушений административных наказаний на общих основаниях. В установленных административным законодательством случаях военнослужащие за административные правонарушения несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном общевоинскими уставами.

- *Материальная ответственность* предусмотрена для военнослужащих за материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы.

- *Гражданско-правовая ответственность* наступает за невыполнение или ненадлежащее выполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

- *Уголовная ответственность* применяется к военнослужащим за совершение преступлений.

По общему правилу за совершенное правонарушение военнослужащие должны привлекаться к одному виду ответственности. Однако законодательство в ряде случаев допускает применение к военному служащему нескольких видов юридической ответственности за одно правонарушение. Например, военнослужащие, подвергнутые дисциплинарному взысканию в связи с совершением правонарушения не освобождаются от уголовной ответственности за это правонарушение. В случае совершения правонарушения, связанного с причинением материального ущерба, военнослужащие возмещают ущерб независимо от привлечения к иным видам ответственности.

— *Юридическая ответственность* военнослужащих наряду с общими свойствами юридической ответственности в целом характеризуется рядом особенностей:

- юридическая ответственность военнослужащих регулируется как общими нормами законодательства Российской Федерации, так и специальными нормами военного права, действующими в сфере военно-служебных отношений;

- юридическая ответственность военнослужащих отличается большим кругом составов правонарушений в силу большего числа юридических ограничений, налагаемых на военнослужащих, по сравнению с другими категориями граждан;

- в отношении военнослужащих применяется, как правило, более строгая по сравнению с другими гражданами юридическая ответственность за совершение аналогичных правонарушений, отличающаяся специфическими мерами;

- законодательство предоставляет командирам (начальникам) специальные полномочия по привлечению военнослужащих к юридической ответственности и предусматривает специальные условия для их реализации.

Извлечение из ФЗ «О статусе военнослужащих»

Статья 28. Ответственность военнослужащих за правонарушения

- Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую и уголовную ответственность.

- За проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины или общественного порядка, военнослужащие несут дисциплинарную ответственность по основаниям и в порядке, которые определены общевоинскими уставами.

Командиры не несут дисциплинарной ответственности за правонарушения, совершенные их подчиненными, за исключением тех случаев, когда командиры скрыли преступления, а также в пределах своей компетенции не принимали необходимых мер по предупреждению и предотвращению указанных правонарушений, привлечению к ответственности виновных лиц.

- За административные правонарушения (нарушение правил дорожного движения, правил охоты, рыболовства и охраны рыбных запасов, таможенных правил) военнослужащие несут ответственность на общих основаниях, но к ним не могут быть применены административные взыскания в виде штрафа, лишения права на управление транспортными средствами, исправительных работ и административного ареста. За остальные административные правонарушения военнослужащие несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном общевоинскими уставами.

- За материальный ущерб, причиненный государству при исполнении обязанностей военной службы, военнослужащие привлекаются к материальной ответственности в соответствии с федеральным законом о материальной ответственности военнослужащих.

- За невыполнение или ненадлежащее выполнение предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации обязательств, за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении обязанностей военной службы, государству, физическим и юридическим лицам, и в других случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, военнослужащие несут гражданско-правовую ответственность.

6. За совершенные преступления военнослужащие несут уголовную ответственность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

1. Какие документы составляют нормативную базу обязанностей военнослужащих?

- Какие виды обязанностей военнослужащих вы знаете?

- В каком законе России они изложены? В каком документе они конкретизированы и уточнены?

- Перечислите основные общие обязанности военнослужащих. Какими документами установлены общие и специальные обязанности военнослужащих?

- Что такое юридическая ответственность?

- Какие виды юридической ответственности установлены для военнослужащих?

- Каким документом установлена юридическая ответственности военнослужащих?

- Кратко охарактеризуйте каждый вид юридической ответственности, назовите его особенности для военнослужащих.

Домашнее задание.

1. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности?

- Конституция РФ;
- ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- ФЗ «Об обороне»;
- ФЗ «О статусе военнослужащих»;
- Положение о прохождении военной службы;
- Устав внутренней службы;
- Устав гарнизонной и караульной служб;
- Дисциплинарный Устав.
- *Ситуационная задача.* Начальник продовольственного склада прапорщик

С. нарушил порядок учета продуктов питания на складе, в результате чего возникла недостача на сумму 156 рублей 28 копеек. К какому (каким) видам ответственности имеет право командир части привлечь прапорщика?

- *Ситуационная задача.* Опираясь на изученный материал, найдите ошибку в следующей ситуации. Командир части полковник О. за самовольный уход и употребление спиртных напитков объявил ефрейтору С. десять суток ареста с содержанием на гауптвахте и сразу же отправил нарушителя под арест.

Урок 23. Альтернативная гражданская служба.

Цели урока. Изучить особенности альтернативной гражданской службы по сравнению с военной службой. Получить навык самостоятельной работы с правовыми документами.

Проверка домашнего задания

1. *Ситуационная задача.* Гражданин М. закончил государственный институт, на военной кафедре не обучался, военную службу по призыву не проходил. После окончания института он обратился в военный комиссариат по месту жительства с заявлением о поступлении на военную службу по контракту. Что ответит ему военный комиссар?

Ответ: ответит положительно, если направление его подготовки в институте соответствовало требованиям министерства обороны для поступающих на военную службу по контракту. «Граждане мужского пола, не пребывающие в запасе, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования» (из статьи 34 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»)

2. Из приведенного списка причин отметьте знаком «+» те причины, по которым контракт с гражданином не может быть заключен:

- отсутствие в Вооруженных силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах вакантных воинских должностей согласно профилю подготовки кандидата или полученной им военно-учетной специальности;
- в отношении гражданина вынесен обвинительный приговор и которому назначено наказание «+»;
- в отношении гражданина ведется дознание либо предварительное следствие или уголовное дело «+»,
- решение аттестационной комиссии воинской части, утвержденного командиром (начальником) воинской части, о заключении контракта о прохождении военной службы с другим кандидатом по итогам конкурсного отбора;
- в отношении гражданина дело передано в суд «+»;
- решение комиссии военного комиссариата или аттестационной комиссии воинской части о несоответствии кандидата, поступающего на военную службу по контракту, требованиям, установленным настоящим Федеральным законом;

- гражданину, имеющему неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления « + »;
- гражданину, отбывавшему наказание в виде лишения свободы « + »

Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя

Мы продолжаем изучение темы «Правовые основы военной службы». Учитель объявляет, что тему урока сегодня ученики определяют сами, а затем предлагает внимательно просмотреть два кинофрагмента. На уроке используются фрагмент из кинофильма «Офицеры» и фрагмент о работе подразделения спасателей МЧС при ликвидации последствий террористического акта на Тверской летом 2000 г. После просмотра первого фрагмента ученикам задается вопрос: «Какого рода деятельностью занимаются герои кинофильма?»

Ответы учеников будут разными, но среди них будет — «военной службой». После просмотра второго фрагмента вопрос к ученикам повторяется. Здесь не всегда сразу можно добиться нужного ответа, поэтому учитель может задать наводящий вопрос: «Если герои первого фрагмента были на военной службе, то как можно назвать службу спасателей?» Здесь ответ очевиден: «Альтернативной службой». Потом ученики полностью называют тему урока — «Альтернативная гражданская служба».



Самостоятельная работа в группах.

Учитель делит класс на 4 группы, раздает ученикам рабочий материал и объясняет, как с ним надо работать. В нашем случае предварительно готовятся извлечения из законов «Об альтернативной гражданской службе», «О воинской обязанности и военной службе» и «О статусе военнослужащих» (см. приложение 1). Эти извлечения готовятся по наиболее важным вопросам, отраженным в этих законах. С их помощью ученики, опираясь на знание законов «О воинской обязанности и военной службе» и «О статусе военнослужащих», должны методом сравнения изучить:

- Понятие альтернативной службы, т.е. ответить на вопрос: «Какого рода деятельностью является альтернативная служба?»
- Сроки прохождения альтернативной службы.
- Порядок направления на альтернативную службу.
- Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.
- Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.

Эти вопросы могут быть несколько упрощены, так например первый вопрос стал звучать следующим образом: «Что это, служба или труд?». В такой постановке вопрос ученику более понятен.

Все вопросы были внесены в рабочий лист (см. приложение 2). Как вы видите, вопросы 1 и 2 объединены в одной строчке таблицы, т.к. соответствующие положения закона «Об альтернативной гражданской службе» достаточно простые и короткие.

Каждая из четырех рабочих групп должна иметь примерно равный состав по уровню подготовки учеников и формироваться таким образом, чтобы исключить

внутригрупповой конфликт между ее членами в ходе совместной работы. Задачей группы является ответ на один из внесенных в рабочий лист вопросов, поэтому учитель выдает группе извлечение из законов именно по тому вопросу, на который она должна ответить. На подготовку ответов группам дается примерно 7—10 мин.

После объяснения учителя рабочие группы приступают к работе, при этом учитель не уходит в сторону, он перемещается от группы к группе и отвечает на возникающие у учеников вопросы, консультирует их или просто подбадривает. Такое поведение учителя нужно для того, чтобы у учащихся не возник «синдром экзамена», и чтобы акцентировать то, что ребята работают в группе, т.е. работают на общую цель.

По истечении отведенного времени учитель спрашивает о готовности рабочих групп. В случае, если какая-то из групп не готова, то учитель добавляет группе 1—2 мин.

К следующему разделу второго этапа следует переходить только тогда, когда все группы выполнили свою работу.

Далее каждая из групп отчитывается о проделанной работе. Для этого один из членов группы выходит к доске и заполняет начерченную предварительно на ней таблицу, представляющую собой копию третьего столбца таблицы рабочего листа, только размещенную не вертикально, а горизонтально. Заполнение таблицы он сопровождает необходимыми комментариями, а потом при необходимости отвечает на вопросы представителей других рабочих групп. В это время другие группы заполняют в своих рабочих листах тот раздел таблицы, по которому отчитывается представитель рабочей группы. После окончания отчета представителя последней рабочей группы рабочие листы всех учеников оказываются заполненными. Поскольку содержание отчета группы представляет собой одно из важнейших положений ФЗ «Об альтернативной гражданской службе», то теперь все они не только ознакомлены, но и имеют на руках конспект основных положений изучаемого на уроке закона.

Подведение итогов урока.

Учитель предлагает сделать общие выводы по содержанию ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

Домашнее задание.

Страницы учебника 284—293.

Дополнительная информация.

Срок альтернативной гражданской службы

Постановление Правительства РФ от 17 февраля 2007 г. № 96 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам альтернативной гражданской службы»

Дифференцированы сроки прохождения альтернативной гражданской службы для граждан, направленных для прохождения альтернативной гражданской службы до 1 января 2007 г., в период с 1 января 2007 г. по 31 декабря 2007 г. включительно и с 1 января 2008 г.

Так, для граждан, направленных для прохождения альтернативной гражданской службы в 2007 г., установлен срок службы 31,5 месяца — в организациях, подведомственных федеральным и региональным органам исполнительной власти РФ, и 27 месяцев — в организациях Вооруженных сил РФ, других войск, воинских формирований и органов. Для граждан, направленных на альтернативную гражданскую службу с 1 января 2008 г., указанные сроки службы будут сокращены до 21 и 18 месяцев соответственно.

Кроме того, изменен порядок приобретения проездных документов для проезда граждан к новому месту прохождения альтернативной гражданской службы при переводе из одной организации — работодателя в другую и к месту жительства при увольнении с альтернативной гражданской службы. Приобретение указанных проездных документов возложено на организацию — работодателя с последующим возмещением ей расходов Федеральной службой по труду и занятости за счет средств федерального бюджета.

Действие постановления распространяется на правоотношения, возникшие с 1 января 2007 г.

1. О воинской обязанности и военной службе

1. Военная служба — особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами в Вооруженных силах Российской Федерации, а также в других войсках.

3. Граждане, проходящие военную службу, являются военнослужащими и имеют статус, устанавливаемый федеральным законом.

Призыву на военную службу подлежат:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие или обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе (далее — граждане, не пребывающие в запасе);

б) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, окончившие государственные, муниципальные или имеющие государственную аккредитацию по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования и зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера (далее — граждане, зачисленные в запас с присвоением воинского звания офицера).

1. Срок военной службы устанавливается:

для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, — 12 месяцев;

для военнослужащих, имеющих воинское звание офицера и призванных на военную службу, — 24 месяца;

2. НАПРАВЛЕНИЕ ГРАЖДАН НА АЛЬТЕРНАТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ СЛУЖБУ

1. Включает в себя:

- подачу гражданином заявления о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой;
- рассмотрение заявления гражданина на заседании призывной комиссии и вынесение комиссией заключения о замене гражданину военной службы по призыву альтернативной гражданской службой либо решения об отказе в такой замене;
- явку гражданина на медицинское освидетельствование и на заседание призывной комиссии для принятия решения о направлении его на альтернативную гражданскую службу;

— явку гражданина в военный комиссариат и получение предписания для убытия к месту прохождения альтернативной гражданской службы;

4. Гражданину может быть отказано в замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой по основаниям, перечисленным в настоящем законе.

3. ПРОХОЖДЕНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ

1 Работодатель, к которому гражданин прибыл из военного комиссариата для прохождения альтернативной гражданской службы, обязан заключить с ним срочный трудовой договор на период прохождения альтернативной службы в организации.

Урок 24. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий

звание защитника Отечества

Цели урока. Ознакомить учащихся с ролью патриотизма в мировоззрении воинов, с понятием воинской чести и традицией верности Боевому знамени.

Ход урока

Организационный момент

Проверка домашнего задания.

- Какого рода деятельностью является альтернативная служба?
- 2. Сроки прохождения альтернативной службы.
- 3. Порядок направления на альтернативную службу.
- 4. Права и льготы граждан, призванных на альтернативную службу.
- 5. Обязанности граждан, призванных на альтернативную службу.

Изложение нового материала. Вступительное слово учителя.

В статье 15 Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации сказано, что военнослужащий обязан проявлять патриотизм. Вот как определяет патриотизм Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: «Патриотизм (pariotes — соотечественник, patris — родина), любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства».

Только ли одна любовь к Родине составляет смысл патриотизма? Дело в том, что патриотизм — это не просто чувство, но и жизненная позиция, убеждение, которое для человека является побудительным мотивом его поступков, действий. Для

военнослужащего быть патриотом — значит быть готовым приложить все свои силы к обеспечению надежной защиты Отечества, не жалеть при его, защите «... своей крови и самой жизни...», как было сказано в старом тексте Военной присяги.

Патриотизм — основа чести и достоинства военнослужащего, которые проявляются, прежде всего, в боевых традициях нашей армии и флота.

Темой нашего сегодняшнего урока станут узловые понятия военной этики — патриотизм, воинская честь и воинский долг.

Вопросы для активизации знаний.

- Что такое патриотизм?
- В чем особенности чувства патриотизма военнослужащего?
- Что вы знаете о военно-патриотических клубах и обществах?
- В чем состоят особенности деятельности этих организаций?
- Какие боевые традиции, связанные с чувством патриотизма, вы запомнили из курса ОБЖ для 10-го класса?
- В чем состоит верность Боевому знамени части?
- Что такое воинская честь и как она связана с воинским долгом?

Беседа. В дополнение к материалам параграфа 5.1 учебника (с. 153—162):

Патриотизм военнослужащих. Боеспособность российской армии.

Есть мнение, что «снижение желания служить в армии не связано со снижением патриотических настроений в народе. По-прежнему идеи патриотизма широко распространены среди населения: только 9% говорят, что идея патриотизма для них не важна. Остальные оценили ее как важную в разной степени. А именно: 48% говорят, что идея патриотизма для них «безусловно важна». При этом степень патриотизма снижается в молодых возрастных группах по сравнению с пожилыми людьми: если среди молодежи до 25 лет идея патриотизма «безусловно важна» для 31%, то среди сорокалетних — 44%, а среди людей старше 60 лет — 57% называют ее очень важной.

Больше говорят о своем патриотизме военнослужащие, пенсионеры и бизнесмены, меньше всех — безработные, студенты и домохозяйки. [...] Среди электората ЛДПР 61% говорит, что для них идея

патриотизма «безусловно важна», в то время как среди поклонников «Яблока» таких лишь 35%.»

«Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в своем содержании социальные, политические, духовно- нравственные, культурные, исторические и многие другие компоненты. [...]

Любовь к Родине, являясь нравственной основой воинской службы, способствует формированию у военнослужащих чувства ответственности [...].

Патриотизм военнослужащих оказывает влияние на характер воинской службы, на выполнение каждым из военнослужащих своего конституционного долга.

Современное международное положение характеризуется ростом нестабильности международных отношений, расширением конфликтообразующей основы на глобальном, региональном и локальном уровнях в различных сферах жизни мирового сообщества, усилением тенденции милитаризации и активного использования военной силы во внешней политике государств, повышением напряженности в некоторых районах, прилегающих к границам России.

Патриотическое сознание является тем побудительным мотивом, который повышает чувство долга у защитников Отечества, укрепляет их духовные силы, вызывает более ответственное отношение к своим служебным обязанностям.

Любовь к Родине помогает справиться с напряженным ритмом военной службы, успешно преодолевать многочисленные трудности, в повседневной армейской жизни и в боевой обстановке. С одной стороны, эти трудности обусловлены характером решаемых задач Вооруженными силами [...]. С другой — вызваны недостаточной материально-технической обеспеченностью учебного процесса войск, отсутствием надлежащей заботы государства о своих защитниках, ослабленным вниманием некоторых старших начальников к нуждам и запросам своих подчиненных.

Военная служба требует от военнослужащего особой четкости, точности, оперативности исполнения всех распоряжений. Этим она и отличается от других областей общественной жизни, где конкретные нормы исполнения долга не выражаются с такой четкостью и ясностью [...]. Регламентация охватывает все стороны службы, быта и даже вне армейских отношений. [...]

Патриотизм выступает в качестве одного из факторов укрепления боевого потенциала ВС России, прежде всего духовной его составляющей. Он сплачивает воинские коллективы, повышает их ответственность при выполнении учебно-боевых задач, требований командиров по повышению боеготовности, организованности и дисциплины. [...]

Моральный дух российских военнослужащих и военная реформа**

Моральный дух армии всегда волновал умы военных деятелей, ученых, полководцев. В трудах военных теоретиков: Клаузевица, Фоша, Бернгарди, Жомини, русских полководцев Суворова, Ушакова, Нахимова, Милютин, Брусилова, Жукова и других содержатся идеи и глубокие мысли о роли морального духа в войне, жизнедеятельности армии.

Моральный дух воина является особым состоянием Общественного сознания, когда человек способен и готов добиться выполнения поставленных целей и задач при максимальном напряжении духовных и физических сил.

«По оценке военного руководства страны, это состояние в целом обеспечивает выполнение возложенных на Вооруженные силы задач, что подтверждается многочисленными примерами организованности, выдержки личного состава частей и соединений, выполняющих боевые задачи в «горячих» точках и очагах военных конфликтов. [...] следует отметить, что в последние годы усилилось действие ряда факторов, которые негативно [...] воздействуют на моральный дух армии, снижая уровень его состояния».

Конкретными направлениями воспитательной работы, приоритетными с точки зрения укрепления морального духа [...] является воспитание:

- патриотизма военнослужащих, их верности воинскому долгу, готовности служения Российскому государству;
- высокого профессионализма, морально-боевых и психологических качеств, отвечающих требованиям современной войны и задачам, возложенным на Вооруженные силы;
- сознательной воинской дисциплины, уважения к Конституции государства, законам России, нормам международного гуманитарного права;
- чувства гордости за принадлежность к российским Вооруженным силам, военно-профессиональной чести и достоинства;
- высокой сплоченности и слаженности частей и подразделений, отношений сотрудничества, взаимопомощи и взаимовыручки;
- уважения к истории и боевым традициям российской армии»;
- уважения военнослужащих — представителей различных конфессий.

Воинская честь

«Честь воинская — понятие, трудно поддающееся формулировке. Необходимость ее, как условия военного быта, всеми сознается, но ее существо остается почти неуловимым. Вникая в это понятие нельзя не заметить, что «Честь воинская» представляет собой явление крайне сложное, чем, конечно, и объясняется его неуловимость. Она, несомненно, присуща войску и составляет его характерную черту во все эпохи человеческого существования».

Лишение воинской чести

«Существовавшее по военно-уголовным законам до 1882 г., состояло в следующем: осужденный препровождался на место казни в надлежащей форме; по объявлении приговора, если осужденный был офицер, юнкер или нижний чин из дворян, с него снимались знаки отличия, эполеты или погоны и мундир и над головой его переламывалась шпага; если осужденный был нижний чин не из дворян, то с него только снимались знаки отличия, погоны и мундир. Затем осужденный выставлялся на эшафоте к позорному черному столбу на 10 минут.

Позорное лишение воинской чести обязательно назначалось при присуждении к смертной казни через повешение и могло быть назначаемо, по усмотрению суда, при присуждении к смертной казни через расстреляние, а равно к ссылке в каторжные работы и в Сибири на поселение за воинские преступления. Обряд приводился в исполнение перед строем».

«Честь — не что иное, как особенные правила, основанные на особенном порядке, с помощью которых народ или отдельный класса распределяет свою похвалу или порицание».

«Воинская честь всегда была присуща войску и составляла его характерную черту во все исторические эпохи. В отличие от понятия чести вообще воинская честь — честь коллективная (корпоративная), т.к. ею обладает не один человек, а коллектив — армия. Всем известны и такие понятия, как честь полка, честь батареи, честь роты.

На какой же почве развивалось понятие воинской чести? Прежде всего, это участие в войне. Война — тяжелое испытание для человека. Он рискует собственной жизнью, принося ее в жертву отвлеченному представлению об общем благе. А потому необходим какой-то стимул, который смог бы подавить в человеке чувство самосохранения.

Поэтому участие в войне с давних времен приобретает почетный и даже религиозный характер. Подвиги превозносятся. Победителя окружают ореолом славы. Все это способствует поднятию в войне-победителе чувства воинской чести.

В понятие воинской чести в России входила исключительная верность военнослужащих престолу и отечеству. В солдатах воспитывался также принцип гуманности — чувство сострадания к побежденному врагу.

Пример этого — благородное, со стороны русских, отношение к поверженным и пленным турецким военачальникам на Шипке и Плевне.

«В современных условиях всему многонациональному народу России и особенно ее Вооруженным силам нужна своя, прогрессивная, обеспечивающая высокую социальную и общественную активность идеология. В ее основе должны лежать ценности, проверенные тысячелетней историей развития Государства Российского и его общества: «государственность», «патриотизм», «отечество», «долг», «честь».

Для того чтобы побеждать, в сердце и уме воина должна жить простая и ясная идея, понятная каждому, кто идет за нее на смерть, например защита Отечества, обеспечение суверенитета своей Родины. Даже сегодня, в кризисных условиях, когда, как утверждает, рухнула вся система мировоззренческих ценностей, российские воины проявляют мужество и героизм (Чечня, Таджикистан, Абхазия, Косово и др.).

Дело в том, что военнослужащие в основном представляют ту часть общества, которая наиболее медленно меняет свое мировоззрение, кроме того, резко изменить его им не позволяет представление о чувстве чести и собственного достоинства, которые в их сознании тесно связаны с верностью военной присяге, Отечеству, конституционному долгу.

Воинская честь аккумулирует требования таких ценностей как воинский патриотизм, воинский долг, воинская ответственность и означает необходимость их безусловного выполнения.

Именно особые нравственные устои и стиль поведения; объединяемые понятиями «воинская честь» и «достоинство», «повышенная ответственность за судьбу России и ее безопасность» (причастность к делу по защите Отечества), «войсковое товарищество», «воинские ритуалы и традиции», «военная форма одежды» объединяются в одну группу военно-корпоративных ценностных ориентации. Эта группа присуща всем категориям и группам военнослужащих.

Вышеперечисленные ценности определяют смысл и значение отношения военнослужащего к выполнению служебно-профессионального долга.

Сложная социально-экономическая ситуация в стране, изменения духовно-нравственных ориентиров и ценностей жизни во многом повлияли и на отношение

призывной молодежи к военной службе. Молодежь все более негативно относится к военной службе по призыву.

Такое же негативное отношение к службе в Вооруженных силах, к выполнению своего воинского долга в последнее десятилетие мы находим и в других источниках. Вспомните, с каким трудом шел призыв молодежи в армию несколько лет назад. Количество призывников из года в год сокращалось, зато устрашающими темпами увеличивалось число тех, кто открыто отказывался служить в Вооруженных силах. При опросе высказали желание служить 55% юношей и лишь 8% открыто заявили о нежелании служить. При этом 37% будут служить только потому, что подчиняются требованиям закона [...]; [...] до 80% призывников, по данным социологическим исследований, не хотят служить в армии; почти каждый пятый студент полагает, что военная служба — это один из видов государственной Деятельности, не заслуживающий особого внимания. С ними согласен каждый десятый призывник. Вместе с тем среди солдат и призывников немало и тех, кто полагает, что военная служба — эта малопрестижная и неприятная работа, которой по возможности надо избегать (9,3% и 17,9%). «Не хочу служить в армии, и никто меня не заставит». Такие высказывания сегодня популярны среди молодежи. Ведь никто уже не говорит о священном долге защиты Родины. Увы, прежние духовные ориентиры рухнули. В армейский строй становятся дети рабочих, крестьян, остальные под всякими предлогами избегают службы. Продолжает расти число отказников и дезертиров.

Анализ этих источников показывает, что отрицательное отношение молодежи к армии будет усиливаться. И повлияет это, прежде всего, на снижение качества личного состава Вооруженных сил, что нанесет непоправимый урон национальным интересам России. [...]

Только в последнее время забили тревогу по поводу самовольного оставления части (дезертирство). Широкой общественности стали известны случаи, когда молодые люди, оставившие воинскую часть, по 3—4 года находились якобы в розыске, а на самом деле никаких оперативных мер по их поиску не предпринималось. Безнаказанность — лучшая почва для взращивания в обществе беззакония.

Почему такое стало возможно? Более того, почему молодые люди уже не хотят выполнять долг гражданина по защите Отечества? Как случилось, что сегодня преданы забвению такие понятия, как долг, честь, достоинство, милосердие и патриотизм?

Ответить на данные вопросы возможно, только поняв причины кризиса, поразившего как российское общество, так и армию. Одна из них состоит в недооценке роли образования и явное пренебрежение задачами воспитания молодежи.

Формирование воинской чести у военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в ВС РФ, будет осуществляться наиболее эффективно по сравнению с массовым опытом, если:

- воинская честь военнослужащих срочной службы будет рассматриваться как одна из приоритетных целей процесса морально-психологического обеспечения и нравственного воспитания войск;
- проектирование процесса формирования воинской чести у военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных силах

Российской Федерации будет нацелено на развитие эмоционального, рационального, действенно-практического и совершенствование всех компонентов воинской чести;

- будет использована система ведущих средств на каждом этапе от занятий по общественно-государственной подготовке с быстрой сменой форм проведения и отличающихся большей эмоциональностью и наглядностью, ратный труд с формами проведения: выполнение элементов распорядка дня, занятия по боевой подготовке, различные виды тренировок, тренажи, всевозможные виды нарядов и караулов, конкурсы, смотры подразделений,

- использовать ратный труд с соревновательными формами проведения: учебные и боевые тревоги, соревнования на лучшее подразделение, на лучшего в том или ином предмете боевой подготовки, военные игры»

Подведение итогов урока.

Вопросы для закрепления знаний.

- Дайте определение патриотизма.
- В чем проявляется патриотизм у военнослужащих?
- Приведите примеры подвигов, совершенных русскими, советскими и российскими воинами на полях сражений.
- Чем достигается и воспитывается чувство патриотизма у военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации?
- Какие традиции по увековечению памяти воинов-патриотов существуют в Вооруженных силах Российской Федерации?
- Назовите традиции армии и флота. Связанные с воспитанием верности Боевому знамени части и военно-морскому флагу корабля.
- Что такое воинская честь?
- Какими способами нужно воспитывать воинскую честь у военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации?
- Как вы понимаете выражение «офицерская честь»?
- В чем проявляется воинская честь в повседневной службе, бою?
- Соответствуют ли понятию «воинская честь» проявления «дедовщины» в армии и почему?
- Какие наказания существовали в русской армии для лиц, поправших воинскую честь?

Домашнее задание.

1. В повести А.И. Куприна «Поединок» подпоручик Ромашов принимает вызов на дуэль, а потом обещает жене своего противника, что тот останется жив. Была ли в этом случае гибель Ромашова неизбежной? Почему? Как его поступок связан с понятием офицерской и воинской чести?

- Как вы знаете, существует традиция увековечения памяти воинов-патриотов, погибших в боях за Отечество через занесение имени навечно в списки части. В чем проявляется эта традиция в части, в списки которой занесено имя героя?
- Приведите примеры верности военно-морскому флагу, которые стали боевыми традициями русского флота.

- Дуэли по европейскому дуэльному кодексу существовали в русской армии с XVIII по XX вв. Сейчас для защиты чести и достоинства военнослужащих существуют правовые процедуры, предусмотренные законом. О чем это говорит?
- (Для любителей истории.) Приведите примеры массового проявления чувства патриотизма русскими и советскими воинами на примере нескольких войн (сражений, военных кампаний).